

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"



Via della Costituente, 4/a – 43125 PARMA
Tel +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



prps030009@istruzione.it
PEC: prps030009@pec.is

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "G. MARCONI"-PARMA
Prot. 0004038 del 15/05/2026
V-4 (Uscita)

www.liceomarconi.pr.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2025/2026

Classe 5[^]V

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana	Paolo De Biasi
Lingua e cultura inglese	Antonio Lombatti
Storia	Simone Pippo
Filosofia	
Matematica	Cristina Marconi
Fisica	
Informatica	Valentina Lusuardi
Biologia, chimica, scienze della terra	Elisabetta Schianchi
Disegno e storia dell'arte	Francesca Franceschi
Scienze motorie e sportive	Barbara Cresci
Religione cattolica	Ada Malandri
Alternativa IRC	Laura Nuccio

Allegati:

Allegato 1 Relazione finale e programmazione didattica-disciplinare degli insegnanti

Parma, 15 Maggio 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Gloria Cattani)

INDICE DEL DOCUMENTO

PARTE PRIMA - IL CONTESTO

(a) IL PERCORSO LICEALE - Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Cambridge

(b) STRUTTURA DEL CURRICOLO: MONTE ORE DELLE MATERIE DEL LICEO

PARTE SECONDA - LA CLASSE

(a) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(b) PERMANENZA DEL CORPO DOCENTE

(c) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE

(d) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

(e) FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)

(f) DIDATTICA CLIL

(g) VALUTAZIONE (Criteri e strumenti di valutazione, obiettivi formativi ed educativi raggiunti rispetto al PECUP)

PARTE TERZA: ESAME DI STATO

(a) ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO (es. simulazioni delle prove scritte e del colloquio)

PARTE PRIMA - IL CONTESTO

Il percorso liceale

La formazione completa dello studente è il fine di ogni percorso liceale, che, come rimodulato dal D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, *fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.*

Le discipline, pertanto, non sono intese soltanto come insieme di contenuti, ma come strumenti, lenti attraverso i quali lo studente possa sviluppare la capacità di interpretare il sé e la realtà in modo critico, al fine di affrontare in modo consapevole e propositivo le sfide future, a partire dalla scelta della formazione post liceale.

Il percorso mira, quindi, a fornire strumenti culturali e metodologici di carattere generale, piuttosto che competenze limitate e settoriali. In tale prospettiva, intende promuovere lo sviluppo di un metodo di studio rigoroso, del pensiero critico, delle capacità logico-argomentative e comunicative, nonché di conoscenze disciplinari approfondite, indispensabili per comprendere e interpretare la complessità del mondo contemporaneo.

Tale impostazione educativa si realizza attraverso i seguenti obiettivi strategici:

- la valorizzazione della funzione formativa delle discipline, nel rispetto di elevati standard culturali;
- la promozione di percorsi multidisciplinari e interdisciplinari, con particolare attenzione alla metodologia della ricerca;
- l'apprendimento delle scienze, caratterizzato da controllabilità, discussione critica, rigore argomentativo;
- l'adozione di una didattica improntata a criteri di gradualità e flessibilità;
- la cura dei linguaggi specifici di ciascuna disciplina e lo sviluppo della capacità di comprendere e utilizzare diversi codici culturali, anche mediante l'integrazione del curriculum;
- l'utilizzo operativo delle competenze teoriche finalizzate all'elaborazione del pensiero ed all'acquisizione di conoscenze trasferibili in contesti diversi;
- la promozione l'acquisizione dei linguaggi e dei saperi umanistici quali strumenti per comprendere e narrare il mondo, nella molteplicità delle vicende che lo caratterizzano;
- la preparazione adeguata ai vari indirizzi di studio universitario.

In tale contesto, il Liceo "G. Marconi" ha consolidato nel tempo un'offerta formativa articolata, riconducibile ai seguenti indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo Linguistico. In tutti gli indirizzi è attiva l'opzione Cambridge.

In particolare, l'Istituto si propone di essere una comunità socio-educativa in cui l'interdipendenza di tutte le componenti del processo didattico-educativo concorra a rimuovere gli ostacoli che si frappongono alla formazione intellettuale, morale e fisica dei discenti. L'attività formativa è indirizzata ai principi democratici della Costituzione Repubblicana in nome dei quali respinge con

forza ogni episodio di emarginazione sociale, promuovendo una concreta progettazione didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Cambridge

Nello specifico, come recita l'art. 8 del D.P.R. di cui sopra, il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

A sua volta, l'opzione «scienze applicate» fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Tale percorso garantisce una formazione equilibrata e completa, nella quale la centralità delle discipline scientifiche si integra con l'area umanistica, ritenuta fondamentale per la costruzione di competenze comunicative, critiche e interpretative, nonché per la piena maturazione culturale dello studente.

Dal punto di vista metodologico, l'indirizzo privilegia un approccio didattico fondato sull'integrazione tra attività sperimentale e formalizzazione teorica, promuovendo l'utilizzo sistematico del laboratorio come ambiente di apprendimento e di ricerca. In tale prospettiva, si favorisce lo sviluppo di competenze trasversali quali l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la verifica sperimentale e la modellizzazione dei fenomeni.

Al termine del percorso di studi, oltre a conseguire i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, gli studenti:

- acquisiscono solide conoscenze relative a concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso la didattica laboratoriale;
- sono in grado di sviluppare un'analisi critica dei fenomeni studiati, accompagnata da una riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e sulla costruzione del sapere scientifico, nonché di riconoscere e utilizzare le strutture logiche e i modelli propri della ricerca scientifica;
- sono capaci di individuare le specificità e le interazioni tra i diversi linguaggi disciplinari, di comprendere il ruolo della tecnologia quale mediazione tra scienza e vita quotidiana e di utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici per l'analisi dei dati e la modellizzazione di problemi complessi.

Tali competenze consentono loro di applicare metodi e strumenti propri delle discipline scientifiche anche in contesti differenti e interdisciplinari.

Nello specifico, il Liceo delle Scienze Applicate con opzione Cambridge, di cui il corso V è tradizionalmente espressione, prevede un potenziamento della lingua e della metodologia didattica inglese. I curricoli IGCSE vengono svolti, dalla prima alla terza annualità, nella versione

internazionale con lo sviluppo delle conoscenze di ambito scientifico in lingua, grazie alla compresenza di un docente madrelingua nelle discipline di Biology e English as a Second Language.

Il percorso offre agli studenti la possibilità di conseguire:

- Due diplomi IGCSE: Biology & English as a second language (B2);
- Diploma CAE: Cambridge Advanced (C1).

In conclusione, il percorso mira a formare studenti in possesso di una solida preparazione scientifica e tecnologica, capaci di affrontare con autonomia e spirito critico sia la prosecuzione degli studi in ambito universitario sia le sfide poste dall'innovazione e dalla complessità del mondo contemporaneo.

Struttura del curriculum: monte ore delle materie del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Cambridge

MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese / English as a Second Language (IGCSE)	3 + 2	3 + 2	3 (1) + P	3 + P	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica / Maths (IGCSE)	5 (1)	4 (1)	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Chimica, Scienze della Terra e Biologia / Biology (IGCSE)	3 (1)	4 (1)	5 (1) + P	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/attività alternativa	1	1	1	1	1
<i>Totale ore settimanali</i>	29	29	30 + P	30 + P	30

Nelle classi quinte è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL) tra le discipline obbligatorie.

PARTE SECONDA - LA CLASSE

Presentazione della classe

La 5[^]V è composta da 26 studenti: 15 maschi e 11 femmine. Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito le seguenti variazioni: tra la III e la IV, a causa della non ammissione alla classe successiva di tre studenti; tra la IV e la V, a causa della non ammissione alla classe successiva di uno studente.

Nel corso della classe IV ben 7 studenti hanno frequentato l'anno all'estero: per questi ultimi è stata un'indubbia occasione di crescita e maturazione personali; per gli altri, la riduzione del numero di componenti ha stimolato una maggiore partecipazione alle attività proposte e un rimodellamento in senso positivo delle dinamiche di classe, che si sono consolidate e arricchite di nuove relazioni, fornendo quindi energie positive anche per l'anno in corso.

Nel corso del triennio, il comportamento è sempre stato corretto. L'ascolto, il dialogo formativo, le relazioni tra pari e tra studenti e docenti si sono via via consolidati, nella direzione di una coesione e fiducia sempre maggiori.

La partecipazione alle lezioni e alle proposte didattiche è cresciuta nel corso del triennio, contribuendo in modo sempre più positivo allo svolgimento delle lezioni. Gruppi di studenti hanno inoltre preso parte con interesse e senso di responsabilità ad alcune iniziative promosse dalla scuola, manifestando disponibilità all'approfondimento e al confronto anche in contesti extrascolastici:

- Scuola Aperta;
- Peer Education;
- Viaggio della Memoria;
- Erasmus Plus;
- Laboratori presso l'UNIPR;
- Giornate FAI di Primavera;
- I Like Parma;
- Olimpiadi di matematica, fisica e chimica (con esiti significativi).

Il rendimento scolastico, in termini di profitto, è nel complesso positivo, anche se eterogeneo a causa di differenze individuali in termini di capacità, sensibilità, motivazione e metodo di studio.

Alcuni studenti hanno raggiunto ottimi livelli di preparazione in più discipline, mostrando notevole senso critico, brillanti competenze espositive, argomentative e di rielaborazione; un buon numero, la quasi totalità, si colloca in una fascia intermedia, pur con differenze di preparazione tra i vari ambiti disciplinari; soltanto pochi manifestano ancora alcune fragilità più o meno diffuse, fragilità riconducibili a fattori differenti: in alcuni casi, alla persistenza di lacune pregresse; in altri, a modalità di studio selettive e/o poco efficaci; in altri, a una continuità di impegno non adeguata, nonostante le sollecitazioni dei docenti, verosimilmente associata a una motivazione non sempre stabile.

Si segnala infine che quasi tutti gli studenti hanno conseguito i diplomi di Biology, English as a Second Language e la certificazione CAE, previsti dal percorso Cambridge.

Permanenza del corpo docente

MATERIE	DOCENTI		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	Paolo De Biasi	Paolo De Biasi	Paolo De Biasi
Lingua e cultura inglese	Antonella Bertolotti	Antonio Lombatti	Antonio Lombatti
Storia	Simone Pippo	Simone Pippo	Simone Pippo
Filosofia			
Matematica	Cristina Marconi	Cristina Marconi	Cristina Marconi
Fisica			
Informatica	Francesca Giliotti	Valentina Lusuardi	Valentina Lusuardi
Biologia, chimica, scienze della terra	Elisabetta Schianchi	Elisabetta Schianchi	Elisabetta Schianchi
Disegno e storia dell'arte	Francesca Franceschi	Francesca Franceschi	Francesca Franceschi
Scienze motorie e sportive	Barbara Cresci	Barbara Cresci	Barbara Cresci
Religione cattolica	Ada Malandri	Ada Malandri	Ada Malandri
Alternativa IRC	Fabiola Fava	Fabiola Fava	Laura Nuccio

Come si evince dalla tabella, nel triennio la classe ha fruito di continuità didattica in quasi tutte le discipline, con l'eccezione di un avvicendamento in Lingua e Cultura e Inglese e Informatica tra la classe III e IV.

Metodologie e strategie didattiche adottate

Il Consiglio di Classe ha lavorato in maniera coordinata al fine di raggiungere obiettivi didattico-educativi comuni, promuovendo e potenziando competenze trasversali:

- incrementare il senso di responsabilità nello studio a casa e nello svolgimento dei compiti, incentivando le competenze metacognitive (metodo di studio, pianificazione);
- incrementare la partecipazione alle attività proposte in classe;
- incrementare in modo trasversale le competenze di comprensione del testo e produzione scritta, con particolare cura alla coesione, coerenza e correttezza nell'esposizione sia nella lingua madre che nelle lingue straniere studiate;
- costruire solide competenze analitiche e argomentative, anche in vista delle prove scritte dell'Esame di Maturità;
- costruire capacità di ricerca e sintesi autonome, anche sfruttando contenuti online;
- capacità di problem solving;
- costruire competenze critiche quali riflessione personale sui contenuti veicolati, capacità di creare connessioni tra i saperi e tra i saperi e il mondo;
- favorire la motivazione intrinseca ad apprendere.

Le lezioni frontali sono state alternate a momenti di discussione guidata nei quali gli argomenti trattati sono stati proposti in forma problematica, utilizzando una didattica sia di tipo deduttivo che induttivo. Alcuni contenuti sono stati veicolati attraverso didattiche più attive: cooperative learning, esposizioni, esperienze di laboratorio e realizzazione di prodotti audio-visivi.

Nel corso del V anno, sono stati proposti alla classe due percorsi di connessione tra le discipline: il primo a partire dal romanzo di Ian McEwan, *Macchine come me* (Lingua e letteratura italiana, Informatica); il secondo a partire da alcuni racconti de *Il sistema periodico* di Primo Levi (Lingua e letteratura italiana, Storia, Scienze naturali). In entrambi i casi, gli studenti, suddivisi in gruppi, hanno analizzato capitoli delle opere proposte e condiviso con il resto della classe il proprio lavoro interpretativo attraverso esposizioni supportate da slides.

L'insegnamento si è avvalso dei seguenti strumenti e delle seguenti modalità:

- libri di testo;
- materiali di vario genere forniti dai docenti (appunti, fotocopie, dispense, presentazioni, articoli di giornale, opere integrali quali romanzi/drammi, documentari, film, ecc);
- GSuite e registro elettronico;
- conferenze/seminari;
- attività di laboratorio;
- uscite didattiche sul territorio (spettacoli teatrali, visione di film, visite a mostre e musei, esperienze di orientamento presso laboratori, aziende e università).

Percorsi di educazione civica

I percorsi di Educazione Civica svolti dalla classe sono riconducibili a diverse macro-aree indicate in senso al Curricolo di Istituto. Nel corso dei tre anni sono stati proposti i seguenti percorsi:

CLASSE TERZA		
LEGALITÀ	San Francesco e Papa Francesco: l'ecologia integrale	Italiano
	Dante come intellettuale organico - Il canto I e III dell'Inferno: avidità e ignavia	Italiano
	The Science of Happiness	Inglese
	Creazione di un Inferno della 3 ^a a partire da contenuti di attualità	Italiano
CONSAPEVOLEZZA	Lettura e commento de Il visconte dimezzato di Calvino - Realizzazione di un elaborato scritto o grafico	Italiano
	Visita alle cupole del Correggio	Disegno e Storia dell'Arte
	Incontro sulle malattie sessualmente trasmissibili	Scienze naturali

CLASSE QUARTA		
PARTECIPAZIONE	Podcast su “Il cavaliere inesistente di Calvino”	Italiano
	Conferenza sulla donna nello sport	Scienze motorie
	Giornata in ricordo delle vittime della strada	Scienze motorie
	Gli eroi del purgatorio	Italiano
	<i>Un mondo migliore</i> : tra illuminismo e romanticismo	Italiano
SOSTENIBILITÀ	Ariosto e la funzione desiderante del consumismo moderno: il castello di Atlante come allegoria del destino umano	Italiano
	Gli inquinanti e la pressione atmosferica	Fisica
CONSAPEVOLEZZA	La città tra ieri e oggi: -visione del film <i>La città della gioia</i> -letture da <i>Le città invisibili</i> di Italo Calvino -utopia e utopismi in Moro, Campanella e Bacon -la città distopica in <i>The Giver</i> e <i>La donna perfetta</i> -Bruno Zevi, <i>Saper vedere la città - Analisi delle morfologie urbane</i> -censimento delle aree verdi del quartiere e conseguente analisi della relazione tra quantità di CO2 prodotta dalla scuola e quella assorbita dagli alberi -visita all’IMEM sulla sostenibilità nell’ambito dell’edilizia -la città e i suoi simboli religiosi -i luoghi sacri della storia dell’Oltretorrente ieri e oggi	Italiano, Filosofia, Inglese, Scienze naturali, Religione

CLASSE QUINTA		
SCELTA	L'intellettuale e il suo tempo: Dante e gli episodi di Marco lombardo e Cacciaguida	Italiano
	Padri, madri e figli: Ibsen, <i>Casa di bambola</i> ; Kafka, <i>Lettera al padre</i> ; Bajani, <i>L'anniversario</i>	Italiano
	Primo Levi, <i>Il sistema periodico</i> - Analisi in modalità cooperative di alcuni capitoli	Italiano, Scienze naturali
TUTELA	La modernità che spaventa: la prospettiva di Leopardi e Baudelaire	Italiano
	Transizione ecologica ed energetica	Scienze naturali
	Calvino di fronte al "miracolo italiano" degli anni '50-'60: <i>La speculazione edilizia</i> , <i>La nuvola di smog</i> e <i>Marcovaldo</i>	Italiano
	Pirandello e la società delle macchine che divora la vita: <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>	Italiano
	Le Biotecnologie	Scienze naturali
	Letteratura e guerra: pagine sulla Grande Guerra, Guerra Civile Spagnola, Shoah e Resistenza.	Italiano
COMUNITÀ	Ian McEwan, <i>Macchine come me</i> - Uomini e robot	Italiano, Informatica
	Incontro con le Associazioni del dono	Scienze Motorie
	Il Primo soccorso	Scienze Motorie
	Alan Turing	Informatica

Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Gli studenti hanno preso parte ai seguenti percorsi di Formazione Scuola Lavoro:

Annualità	Percorsi di classe	Percorsi dei singoli
Cl. III	-Corso sulla sicurezza -Fin... the gap. Educazione finanziaria con Intesa Sanpaolo -Giovani & Impresa di Fondazione Sodalitas (Parma)	-PEER education nella scuola secondaria di primo grado -Giornate FAI di primavera -Corso arbitri di pallavolo FIPAV -I Like Parma -Anno/semestre all'estero

Cl. IV	-Campus Acqua e Ambiente	-ONU-NY studenti ambasciatori: Italian Diplomatic Academy -Laboratorio chimico presso l'UNIPR - <i>Diventiamo scienziati</i> , Il laboratorio sull'alga spirulina: il futuro dell'alimentazione micro bio technology srl (progetto d'Istituto) -Percorso di biologia presso UNIPR -Una Valigia di libri (progetto d'Istituto) -Una biblioteca su TikTok del comune di parma -Una settimana STEM presso l'UNIPR -Aiuto compiti presso la parrocchia Corpus Domini -Aiuto allenatore ASD presso la Polisportiva COOP 1964 -Laboratorio teatrale: <i>la forza dell'amore-come un fiume in piena</i> -Spaghetti bridge 2025 presso l'UNIPR -Gestioni immobiliari, elite gestioni -Progetto studente-atleta
Cl. V	/	Completamento dei percorsi individuali.

Didattica CLIL

Nel corso del V anno è stato proposto agli studenti il seguente modulo di Filosofia in lingua inglese: *Can a machine think? Is the brain's mind a program? The idea of John Searle about manipulation of symbols and the attempt of attaching meaning.*

Valutazione (Criteri e strumenti di valutazione, obiettivi formativi ed educativi raggiunti rispetto al Pecup)

Le valutazioni effettuate, sia formative che sommative, sono state coerenti con gli obiettivi stabiliti nella programmazione e con le strategie didattiche adottate dal Consiglio di Classe. I criteri sono sempre stati esplicitati con gli studenti.

Allo stesso tempo la valutazione è stata finalizzata alla promozione del progresso del singolo studente, all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali e specifiche, favorendo i processi di autovalutazione. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

Strumenti per le verifiche formative	Strumenti per le verifiche sommative
- Domande di controllo dal posto - Correzione personalizzata di esercizi ed elaborati di vario genere - Esercizi alla lavagna	- Risoluzione di esercizi e problemi - Questionari con domande aperte, chiuse, guidate - Produzioni scritte: tipologia A, B, C; saggi, relazioni - Interrogazioni - Esposizioni

Nella valutazione dei singoli studenti si è tenuto conto anche dell'attenzione, degli interventi di discussione in classe, del lavoro svolto a casa.

Sono stati presi in considerazione i seguenti criteri valutativi:

PROVE SCRITTE	<u>Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura inglese:</u> - contenuti: pertinenza, correttezza, rielaborazione e connessione - correttezza formale per quanto riguarda ortografia, sintassi e lessico - coerenza e coesione - argomentazione <u>Matematica e Fisica:</u> - correttezza di calcolo - correttezza nei grafici e correttezza formale - qualità e quantità dei quesiti affrontati - argomentazione - ordine e precisione - spunti di originalità nelle strategie risolutive individuate
PROVE ORALI	<u>In tutte le discipline:</u> - pertinenza e correttezza dei contenuti - capacità di orientamento, di collegamento e di contestualizzazione - utilizzo corretto dei linguaggi specifici - fluidità e correttezza espositiva - capacità di approfondimento e di rielaborazione personale, senso critico - autonomia di ricerca e di individuazione di percorsi originali

I periodi valutativi sono stati i seguenti:

- Primo periodo: 15 settembre - 31 gennaio
- Secondo: periodo: 1 febbraio - 5 giugno

Inoltre:

- per la corrispondenza tra livelli di apprendimento/voto numerico e livelli di competenza e per la valutazione del comportamento si è fatto riferimento a quanto previsto dal PTOF d'Istituto (cfr. Corrispondenza tra livelli di apprendimento/ voto numerico e livelli di competenza nel PTOF 2025/2028);
- la valutazione delle prove orali e scritte è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione approvate nei Dipartimenti.

In riferimento alle competenze trasversali definite dal PECUP liceale, si possono esprimere i seguenti risultati raggiunti in media dalla classe:

COMPETENZE TRASVERSALI	GIUDIZIO SUI RISULTATI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE
Area metodologica	
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di proseguire efficacemente gli studi e di potersi aggiornare lungo tutto l'arco della vita	Buono
Aver acquisito la consapevolezza della diversità dei metodi nei diversi ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti	Buono
Saper mettere in relazione metodi e contenuti dei diversi saperi	Buono
Area logico-argomentativa	
Saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ed essere in grado di sostenere una propria tesi	Buono
Saper identificare i problemi, saper ricercare soluzioni, acquisire l' <i>habitus</i> ad un ragionamento rigoroso e logico	Buono
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione	Distinto
Area linguistica e comunicativa	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti	Buono
Acquisire in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento	Ottimo
Saper individuare relazioni e stabilire raffronti tra la lingua italiana e l'altra lingua straniera	Buono
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per lo studio, la ricerca e l'interazione culturale	Ottimo
Area storico-umanistica	
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con riferimento particolare all'Italia e all'Europa ed essere consapevoli dei diritti e dei doveri che caratterizzano lo "status" di cittadino	Buono
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici, ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita in un contesto europeo e internazionale dall'antichità ai giorni nostri	Buono
Utilizzare concetti, metodi e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e l'analisi della società contemporanea	Buono
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori, delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti per saperli confrontare con quelli di altre culture e tradizioni	Buono

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico, archeologico e architettonico, soprattutto italiano, e della necessità di preservarlo e tutelarlo	Discreto
Saper contestualizzare nell'ambito della storia del pensiero e delle idee le teorie scientifiche, le scoperte e le invenzioni tecnologiche fino ai giorni nostri	Buono
Conoscere gli elementi essenziali e peculiari della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua straniera	Ottimo
Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi	Discreto
Area scientifica, matematica, tecnologica	
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure caratterizzanti il pensiero matematico, conoscere i principali contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà	Buono
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiare procedure e metodi d'indagine propri anche per sapersi orientare nell'ambito delle scienze applicate	Buono
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di ricerca; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi	Buono

Ampliamento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio 2023-2026 sono stati proposti alla classe i seguenti progetti, percorsi e incontri, molti dei quali afferenti all'insegnamento trasversale di Educazione Civica e/o con finalità di orientamento¹:

Annualità	Progetto/percorso
Cl. III 2023-2024	-Visita alle cupole del Correggio -Seminario sulle malattie sessualmente trasmissibili -Seminario <i>Come orientarsi - spunti per un orientamento alle scelte del futuro</i> presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore -Conferenza <i>Quantum computer</i> -Notte dei ricercatori -Viaggio di istruzione a Trieste -Visione dello spettacolo <i>Hamlet</i> presso il teatro Il Palchetto di Piacenza
Cl. IV 2024-2025	-Visita guidata del quartiere Oltretorrente -Lezione di orientamento alla facoltà di Veterinaria e attività laboratoriali -Lezione di orientamento alla facoltà di Informatica

¹ Si precisa che, nel corso del triennio, il consiglio di classe ha progettato, per ogni annualità, attività per il modulo di orientamento previsto dalla normativa vigente: uscite sul territorio presso aziende, enti e Università di Parma; partecipazione a seminari e conferenze; percorsi di didattica orientativa (quindi laboratoriale, cooperativa ecc.).

	-Uscita presso l'IMEM -Uscita didattica al Museo Galileo Galilei di Firenze -Viaggio di istruzione ai Bagni di Lucca
Cl. V 2025-2026	-Seminario <i>Tecnologie alimentari 5.0: collaborazione uomo-macchina e new skills nell'industria alimentare del futuro</i> -Seminario <i>Terre rare e cellulari: tra rifiuto e geopolitica</i> -Laboratorio di chimica con docenti UNIPR -Incontro con le Associazioni del Dono -Visione dello spettacolo <i>The Haber: Immerwahr File</i> su Fritz Haber presso Il Teatro del Cerchio di Parma -Viaggio di istruzione a Salisburgo-Vienna con tappa a Mauthausen -Seminario <i>Una bella impresa (Aspen)</i> -Seminario <i>Sottotraccia - persistenza di fenomeni mafiosi nella società attuale</i> con Carlo Lucarelli presso il Teatro Due di Parma -Seminario <i>Informatica per biologia e la medicina</i> -Laboratorio alla Golinelli (Bologna) -Incontro di orientamento con i RIS di Parma

Crediti scolastici: criteri di Istituto per la determinazione del credito scolastico.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico aggiornati alla L.150/2024:

1. Media superiore al 9, con i soli voti disciplinari, nel solo caso in cui il voto di comportamento sia pari o superiore a 9/10: punteggio massimo della fascia;
2. Sospensione del giudizio, anche in una materia, punteggio minimo della fascia determinata dalla media dei voti allo scrutinio di settembre;
3. Seguiranno le seguenti azioni sulla media dei voti:
 - A. scatto automatico al valore massimo della fascia allo 0.75, con la sola media dei voti, senza interventi e nel solo caso in cui il voto di comportamento sia pari o superiore a 9/10
 - B. Interventi da 0.50 a 0.75 nel solo caso in cui il voto di comportamento sia pari o superiore a 9/10: 0.25 per il 10 in condotta oppure 0.25 per partecipazione ad almeno 1 delle seguenti attività certificate per almeno 20 ore di impegno:
 - partecipazione ai progetti dipartimentali di sviluppo delle competenze (certificazioni, gare) esperienze lavorative inerenti l'indirizzo di studi;
 - attività di volontariato non sporadiche ma continuative svolte all'interno di organismi riconosciuti operanti nel campo dell'assistenza a disabili, anziani, malati; della solidarietà e della cooperazione; della tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale; dello Scoutismo con incarichi di responsabilità;
 - attività artistico-espressive quali: studio di uno strumento musicale all'interno del conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di un esame; corso di canto all'interno del

conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di un esame;

- attività in gruppi corali, in formazioni musicali o bandistiche;
- scuola di recitazione o appartenenza a una compagnia teatrale;
- appartenenza a compagnie di ballo, o gruppi folkloristici, o svolgimento di corsi di danza classica o moderna;
- pratica di discipline sportive agonistiche riconosciute dal CONI o dal CIP.

La certificazione attestante le attività di cui sopra deve: indicare il numero delle ore svolte (minimo 20 ore), essere firmata da persona o Ente esterno alla scuola e redatta su carta intestata dell'Ente o Società. Per le attività sportive deve essere precisato l'ambito in cui si svolgono le competizioni.

- Delibera n.7 del Collegio Docenti del 16 giugno 2023: integrazione criteri credito scolastico
Solo per le classi quinte: nel caso in cui lo studente non riesca ad avere i risultati della certificazione linguistica prima del 15 maggio, varrà come credito la frequenza del corso (12 ore in presenza e 8 ore di studio individuale).

Si ricorda che vale come credito scolastico il conseguimento della certificazione linguistica non inferiore al livello B1-B2- C1. In particolare per il tedesco, il russo e il cinese di livello B1-B2; per l'inglese e lo spagnolo B2-C1.

- Versione aggiornata alla delibera n. 5 del Collegio docenti del 15/05/2025 e alla delibera n.5 del Consiglio d'Istituto del 19/05/2025 che acquisiscono il dettato normativo della L. n. 150 del 1 ottobre 2024 art 1 c 2bis.

PARTE TERZA: ESAME DI STATO

Attività di preparazione all'esame di stato (es. simulazioni delle prove scritte e del colloquio)

Lingua e letteratura italiana

Per l'intero triennio, state proposte prove scritte di Lingua e Letteratura Italiana sul modello delle tipologie d'esame, ovvero:

- TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano;
- TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo;
- TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

E' stata inoltre effettuata una simulazione di Prima prova scritta in data 12 maggio 2026. Il Dipartimento di Lettere ha scelto, per l'occasione, di somministrare agli studenti la prova suppletiva del 2025.

Per gli studenti con difficoltà nella produzione scritta, sono stati previsti, a inizio anno, momenti pomeridiani di recupero e potenziamento in piccolo gruppo finalizzati al consolidamento delle competenze di scrittura.

Matematica

Sono state proposte prove scritte di Matematica sulla falsariga dei quesiti previsti in sede d'esame. In preparazione della Seconda prova scritta di Matematica il Dipartimento di Matematica e Fisica proporrà una simulazione di prova d'esame in data 21 maggio 2026.

Agli studenti è stata inoltre offerta la possibilità di partecipare ad un corso di potenziamento ad hoc, della durata di 30 ore.

Colloquio

In data 4 giugno 2026 sarà data agli studenti interessati la possibilità di misurarsi in una simulazione di prova orale, per quanto riguarda le seguenti sezioni del colloquio:

- riflessioni del candidato sul proprio percorso;
- riflessione critica sul percorso di FSL.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: Paolo De Biasi

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

1. LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Letteratura:

- G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, volumi 3A, 3B, 3C, Paravia;

Dante, *Paradiso*:

- un'edizione a scelta.

2. TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	144
ORE SVOLTE	136

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Nel complesso gli studenti hanno raggiunto buone competenze nella lingua orale e scritta: se pochi non hanno ancora acquisito la piena padronanza dello strumento, esibendo ancora fragilità nella costruzione della frase, nella coerenza e coesione testuale e nella scelta lessicale, la maggior parte si colloca ad un livello intermedio; alcuni hanno maturato ottime capacità.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Le competenze disciplinari in relazione all'analisi, interpretazione e rielaborazione del fenomeno letterario sono state acquisite da tutti: da pochi in modo soltanto sufficiente, da un buon numero in modo discreto/buono, da alcuni in modo eccellente.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

L'insegnamento, nel corso dell'intero triennio, ha interessato principalmente due assi:

- 1) il potenziamento delle competenze nella produzione orale e scritta (in particolar modo per quanto riguarda le tipologie previste nell'Esame), a partire dai seguenti parametri:
 - a) pertinenza con le richieste;
 - b) correttezza formale;
 - c) coesione e coerenza;
 - d) pertinenza, correttezza e ampiezza del contenuto.
- 2) l'acquisizione di capacità di analisi, rielaborazione e riappropriazione del fenomeno letterario:
 - a) comprensione e analisi del testo;
 - b) inserimento dei testi e delle tematiche affrontate nel contesto storico di riferimento;
 - c) attualizzazione e riappropriazione delle tematiche affrontate.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

In riferimento alla classe quinta:

- 1) conoscenze: la letteratura italiana dell'Ottocento e Novecento.
L'insegnamento è stato articolato su 5 macrotemi, sempre a partire da testi di riferimento che sono stati generalmente proposti, all'interno di ciascun percorso, in ordine cronologico:
 - Progresso: luci e ombre;
 - L'uomo al centro? E la donna?;
 - Letteratura e guerra;
 - Mondo e letteratura in Dante;
 - Dante e il topos del libro dell'universo;
- 2) abilità e competenze:
 - comprensione e analisi di testi autori della letteratura italiana ed europea dalla prima metà dell'Ottocento ai giorni nostri, in riferimento ai seguenti generi: lirica, poema, romanzo, lettere, articoli di giornale, racconto breve, drammi;



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- inserimento dei testi e delle tematiche affrontate nel contesto di riferimento, essendo in grado di proporre connessioni con gli avvenimenti salienti, altri autori e altri linguaggi espressivi;
- attualizzazione e riappropriazione delle tematiche affrontate, con la proposta di articoli di giornale di attualità.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nulla da segnalare.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti di lavoro:

- libri di testo, fotocopie;
- appunti delle lezioni, presentazioni condivise sul Drive di classe;
- film, episodi di serie TV, conferenze, articoli di giornale;
- ascolto guidato di canzoni;
- opere integrali.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Sono stati adottati i seguenti metodi:

- lezione frontale;
- lezione frontale dialogata;
- brainstorming, dibattito;
- flipped classroom;
- cooperative learning.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica: interrogazioni (programmate), verifiche scritte (questionari a risposta aperta), prove scritte (tipologie A, B, C).

10. CONTENUTI SVOLTI

I contenuti di letteratura sono stati veicolati a partire dai testi affrontati e in relazione ai seguenti macro-temi.

1. Il progresso: luci e ombre

Attività di lancio - Visione dei seguenti episodi da *Black Mirror* e relativo dibattito sul rapporto tra felicità, realizzazione personale e possibilità offerte dalla tecnologia:

- *U.S.S. Callister*
- *San Junipero*
- *Gente comune*

Giacomo Leopardi e il progresso morale: *vivere come la ginestra*

- Dall'*Epistolario*:
 - Lettera al fratello Carlo del 6 dicembre 1822 sull'antropologia della moderna metropoli
 - Lettera a Pietro Giordani del 24 luglio 1828 sulla dialettica utile-dilettevole e sull'importanza dei saperi umanistici e dell'arte per essere umani
- Dallo *Zibaldone* 4198-99, pagina del 10 settembre 1826, sul rapporto tra felicità e tecnica: le nuove tecnologie possono renderci felici?
- La *Palinodia al Marchese Gino Capponi*: riassunto dei motivi fondamentali e lettura di alcuni passaggi significativi – Le nuove tecnologie potranno cambiare il mondo se in primis non cambierà l'uomo?
- Letture da *La ginestra*: strofe I, II, III e VII – Il progresso etico-morale come unica e sola risposta alla fragilità intrinseca nella natura umana

Il paesaggio urbano come esperienza della modernità

- La metropoli moderna:
 - La Parigi di Haussmann
 - Le Esposizioni universali



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- La “seconda natura” dei poeti impressionisti – Claude Monet: *La stazione di Saint-Lazare* e *Gli scaricatori di Carbone*.

Charles Baudelaire: il poeta dell'anima moderna

- Quale spazio per la letteratura nel mondo moderno?
 - Da *Lo spleen di Parigi*, *Perdita d'aureola*
 - Da *Les fleurs du mal*, *L'albatros*
- L'esperienza della modernità e il male di vivere
 - Da *Le fleurs du mal*, *Spleen* e *Moesta et errabunda*

L'incontro tra materiale e immaginario

- Letteratura e modernità: cenni a Jules Verne, *Il giro del mondo in ottanta giorni*; Émile Zola, *Al paradiso delle signore*; Luigi Capuana, *Milano 1881*
- La modernità che spaventa:
 - Pascoli - Fuggire dal moderno per rifugiarsi nel mondo agreste: da *Myricae*, *La via ferrata*; da *Poemetti*, *La siepe*
 - La Scapigliatura attraverso Arrigo Boito: da *Libro dei versi*, *Case nuove*

Reagire allo spaesamento: il poeta scienziato e il poeta vate

- **Il naturalismo francese**
 - Cenni a Émile Zola come voce di speranza per un progresso possibile: *Il romanzo sperimentale*; *I Rougon-Macquart*, *Germinale*
- **Il verismo italiano - Giovanni Verga** e le ombre del progresso:
 - Lettera a Salvatore Farina (Prefazione a *L'amante di Gramigna*)
 - La Prefazione al “ciclo dei vinti”
 - Da *Vita dei campi*, *Rosso Malpelo*
 - Da *Novelle rusticane*, *La storia dell'asino di San Giuseppe* e *La roba*
 - Da *Per le vie*, *In piazza della Scala* e *L'ultima giornata*
 - I vinti di oggi: letture dalla stampa nazionale e internazionale sullo sfruttamento dei lavoratori da parte delle multinazionali in ambito agricolo, tessile e minerario:
 - *Lavoratori schiavi portano in tribunale le multinazionali del caffè*, L'Espresso.it del 24/4/2025
 - *Batterie auto elettriche: il prezzo pagato dai bambini del cobalto*, OsservatorioDiritti.it del 22/10/2018
 - *La terra accaparrata 80 milioni di ettari sfruttati dalle multinazionali e tolti ai piccoli agricoltori*, La Repubblica del 27 ottobre 2020
 - *Rana Plaza*, Cleanclothescampaign.it del 24 aprile 2013



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- **Il poeta vate e il simbolismo**
- Il manifesto del simbolismo: Charles Baudelaire, da *Les fleurs du mal*, *Corrispondenze*
- **Giovanni Pascoli**:
 - Il mito del fanciullino (letture da *Il fanciullino*)
 - Il linguaggio frammentato come risposta alla crisi: considerazioni a partire da Giovanni Contini, *Il linguaggio di Pascoli*
 - da *Myricae*, *L'assiuolo* e *Novembre*
 - da *Poemetti*, *Digitale purpurea*
 - da *Canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*
- **Gabriele D'Annunzio** e il “vivere inimitabile”:
 - Il mito dell'esteta: trama e temi principali de *Il piacere* e lettura del ritratto di Andrea Sperelli dal libro primo
 - Il mito del superuomo: trama e temi principali de *Le vergini delle rocce* e lettura del programma politico di Claudio Cantelmo e della critica alla speculazione edilizia a Roma dal libro primo
 - *Le Laudi*: temi e motivi di *Maia* e *Alcyone*, lettura de *La sera fiesolana* e de *La pioggia nel pineto*

Donne moderne: immagini della femminilità tra fine '800 e inizio '900

- La donna fatale:
 - Charles Baudelaire, da *Le fleurs du mal*, *Il Vampiro*
 - Giovanni Verga, da *Vita dei campi*, *La lupa*
- La femminista e lo scontro col marito padre-padrone:
 - Henrik Ibsen, *Casa di bambola* (lettura integrale)

La macchina: da mito a motivo di paura

- La stagione delle Avanguardie Storiche e il **Futurismo**:
 - *Il manifesto del Futurismo*, *Il manifesto tecnico della letteratura futurista*
 - Il falso mito della velocità, non connaturata al cervello umano: Lamberto Maffei, *L'elogio della lentezza* – Lectio magistralis
- **Luigi Pirandello**: l'alienazione e disumanizzazione dell'uomo moderno, la critica al cinema come arte degenerata e la condanna della Grande Guerra
- Lettura integrale dei *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* con particolare attenzione ai seguenti passaggi:
 - Quaderno I
 - Quaderno III, cap. III



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- Quaderno IV, capp. III, V
- Quaderno VII, cap. IV
- Le macchine che divorano la vita oggi: lettura dalla stampa nazionale e internazionale sulle dipendenze dalla tecnologia nei giovani e negli anziani:
 - *Nonni sempre più digitali: l'82% utilizza lo Smartphone ogni giorno (e il 40% rischia la dipendenza)*, La Repubblica del 20 gennaio 2026
 - *Dipendenza da videogiochi: quando i ragazzi restano intrappolati nello schermo noi adulti siamo assenti*, La Repubblica dell'8 settembre 2025
 - *Dipendenza da smartphone, metà dei giovani inglesi vorrebbe tornare a un mondo senza Internet*, Il Corriere della Sera del 21 maggio 2025
- I concetti chiave della poetica pirandelliana (umorismo, vitalismo, flusso vitale, forma, trappole, maschere) attraverso la lettura de *Il treno ha fischiato* da *Novelle per un anno* e di brani da *L'umorismo*
- Percorso di connessione tra le discipline: Italiano e Informatica
Ian McEwan, *Macchine come me* (lettura integrale) - L'uomo e la macchina oggi - Analisi dei capitoli realizzata dagli studenti in modalità cooperativa: il rapporto uomo-macchina con particolare attenzione alle dinamiche tra personaggi e alla loro evoluzione

La prospettiva degli intellettuali di fronte al “miracolo italiano”

- **Italo Calvino**: la questione ecologica, l'alienazione dell'uomo contemporaneo e l'*utopia discontinua*
 - *Le speculazione edilizia*, trama, tematiche e lettura del cap. I
 - *La nuvola di smog*, trama e tematiche
 - *Da Gli amori difficili, L'avventura di due sposi*
 - *Da Marcovaldo, Dov'è più azzurro il fiume*
 - *Da Le città invisibili, Cornice I, Olivia, Leonia, Cecilia, Cornice IX*
- **Pier Paolo Pasolini**: l'intellettuale eretico di fronte alla *mutazione antropologica* dell'Italia del boom economico
 - *Da Poesia in forma di rosa, Io sono una forza del passato*
 - La critica al neo-capitalismo, all'edonismo neo-laico, al consumismo, all'omologazione e conformismo attraverso letture dagli *Scritti corsari* e dalle *Lettere luterane*:
 - *da Lettere luterane, I giovani e la droga, Fuori dal palazzo. Il progresso come falso progresso;*
 - *da Scritti corsari, Rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea, Acculturazione e acculturazione. Sfida ai dirigenti della televisione.*



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

2. L'uomo al centro? E la donna?

Attività di lancio - Luigi Pirandello tra relativismo e trappole sociali, attraverso la visione/lettura integrale e analisi di:

- *Così è se vi pare;*
- *Uno, nessuno e centomila.*

Domande di senso: Quale relativismo per l'oggi? Quanto è difficile essere se stessi?

Italo Svevo

- L'inetto come sintesi delle contraddizioni e fragilità dell'uomo contemporaneo e come voce critica del mondo borghese.
- Domande di senso: quanto siamo consapevoli delle nostre scelte o quanto piuttosto "scegliamo" in balia di forze che nemmeno comprendiamo? quanto complessa e labirintica è la nostra personalità? quanto le dinamiche sociali famigliari pesano sulla nostra crescita? quanto le aspettative sociali del mondo "conforme" ci schiacciano?
- **La coscienza di Zeno**: contenuti, temi principali e specificità narratologiche
 - *Il prologo del Dottor S.*
 - *Il preambolo*
 - Letture antologiche:
 - *La morte di mio padre* (il rapporto conflittuale padre-figlio, il ritratto corrosivo del padre, la malattia e lo schiaffo)
 - *La storia del mio matrimonio* (il personaggio di Giovanni Malfenti, il matrimonio come chiave di accesso alla sanità, Guido)
 - *La moglie e l'amante* (La "salute malata" di Augusta)
 - *Storia di un'associazione commerciale* (le responsabilità di Zeno nel fallimento di Guido, il funerale mancato, le considerazioni di Ada sul rapporto Zeno-Guido)
 - *Psico-Analisi* (il rifiuto della diagnosi, l'odio verso il dottore, la guarigione e il finale apocalittico).
- Connessioni: il padre-padrone, le relazioni familiari tossiche e le aporie del mondo borghese:
 - Franz Kafka, *Lettera al padre* (lettura integrale)
 - Alessandro Bajani, *L'anniversario* (lettura integrale)

Giacomo Leopardi, Giovanni Pascoli ed Eugenio Montale: *Guardare oltre*

- **Giacomo Leopardi**: l'umana fragilità, l'importanza delle relazioni e del continuare a sognare
 - *Le Operette morali*, un'opera per scuotere le coscienze:
 - *Dialogo della Natura e di un Islandese*



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- *Dialogo di un Folletto e di uno Gnomo*
- dalle *Prose varie*, *L'amicizia*
- Dai *Canti*:
 - *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*;
 - *A Silvia*
 - *Il sabato del villaggio*
 - *L'infinito*
- **Giovanni Pascoli**: l'uomo tra desiderio di conoscere, limiti e mistero
 - Da *Poemi conviviali*:
 - *Alexandros*
 - *L'ultimo viaggio*: *XXIII Il Vero*, *XXIV Calypso*
- **Eugenio Montale**: il male di vivere e il varco
 - L'idea di poesia tra "primo" e "secondo" Montale: la vita inaridita e la necessità di trovare comunque la luce
 - dagli *Ossi di seppia*, *I limoni* e *Non chiederci la parola*
 - da *Satura*, *Le parole*
 - Il paesaggio come stato d'animo, per una verità che è sempre altrove:
 - dagli *Ossi di seppia*, *Merigiare pallido e assorto*
 - Il male di vivere e la prospettiva di salvezza nella forza di volontà:
 - dagli *Ossi di seppia*, *Spesso il male di vivere ho incontrato* e *Casa sul mare*
 - L'impossibilità del ricordo e il conseguente smarrimento esistenziale:
 - dagli *Ossi di seppia*, *Cigola la carrucola del pozzo*
 - da *Le occasioni*, *Non recidere, forbice, quel volto* e *La casa dei doganieri*
 - Prospettive di salvezza: la donna-angelo, la cultura alta e i valori umani che salvano
 - dal discorso finale de *Il grande dittatore* di Charlie Chaplin a *Ti libero la fronte dai ghiaccioli* e *Lo sai: debbo riperderti e non posso* da *Le occasioni*
 - da *La bufera e altro*, *Piccolo testamento*
 - Prospettive di salvezza: i cari amati che restano con noi anche dopo la morte – da *Clizia* a *Mosca*: la salvezza che arriva dall'amore, dalla saggezza, dalla reciprocità, dall'essere con e per gli altri
 - da *Satura*, dalla sezione *Xenia*: *Caro piccolo insetto*, *Al Saint James di Parigi dovrò chiedere*, *Non ho mai capito se io fossi*, *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Antonia Pozzi: la prospettiva femminile nella crisi delle certezze novecentesca - Sentirsi imperdonabile, in disarmonia col proprio tempo

Da Parole:

- *Preghiera alla poesia* – La poesia come voce dell'io
- *Meriggio e Limiti* – Parlare di sé attraverso gli oggetti
- *Ritorno serale* – La poesia dei luoghi dell'anima
- *Sorelle, a voi non dispiace, Fuga, Lieve offerta* – La poesia per celebrare le relazioni e il donarsi agli altri

3. Letteratura e guerra

Attività di lancio:

- Visione della prima sequenza del film *Niente di nuovo sul fronte occidentale* diretto da Edward Berger (2022) e lettura di un estratto dal romanzo di Erich Maria Remarque
- Ascolto guidato delle canzoni *Andrea* e *La guerra di Piero* di Fabrizio De André
- La Grande Guerra e **Giuseppe Ungaretti** – Letture da *L'allegria*:
 - La "poesia pura": *Il porto sepolto*
 - Il diario di guerra - Scoprire i valori umani nella tragedia: *Fratelli, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Soldati*
- La Guerra Civile Spagnola e l'imminenza del secondo conflitto mondiale:
 - Antonia Pozzi, *Parole: Voce di donna, Le montagne*
 - Bertolt Brecht, *Mio fratello aviatore, La guerra che verrà, I bambini giocano alla guerra*
 - Antonio Machado, *La morte del bimbo ferito, Il delitto fu a Granada*
- La Shoah:
 - Primo Levi, da *Se questo è un uomo, Shemà*;
 - Joyce Lussu, *C'è un paio di scarpette rosse*.
- La Resistenza e la prospettiva del riscatto:
 - Italo Calvino, da *Il sentiero dei nidi di ragno*, Cap. IX (Il discorso di Kim)

4. Mondo e letteratura in Dante

- L'episodio di Marco lombardo nel canto XVI del *Purgatorio* (vv. 46-126) - *Quel valore amai al qual ha or ciascun disteso l'arco*: il libero arbitrio, il buon nutrimento per le anime e le cause della corruzione del presente.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- L'episodio di Cacciaguida nei canti XV (vv. 85-148) e XVII (vv. 13-142) del *Paradiso* – *Questo tuo grido farà come vento*: la Firenze antica come città di Dio, l'esilio, il mondo deserto d'ogni virtute e la funzione della letteratura per Dante.

5. Il topos del libro dell'universo: Dante, Ugo di San Vittore, Galileo, Pascoli e Primo Levi

- La *Commedia* e la *reductio ad unum* dal punto di vista delle simmetrie (il 3 e il 3+1), dello stile e delle dissonanze;
 - Dal *Paradiso*: lettura e commento dei canti I, III e XXXIII
 - Connessioni extra testuali sul topos del libro dell'universo:
 - Ugo di San Vittore, *De tribus diebus* - Il mondo sensibile come manifestazione di Dio;
 - Galileo, *Il Saggiatore* - Il libro dell'universo scritto in caratteri matematici;
 - Pascoli, *Poemetti, Il libro* - L'universo come libro incomprensibile;
- Percorso di connessione tra le discipline: Italiano e Scienze
Primo Levi, Il sistema periodico - Dare senso alla realtà attraverso la scienza. Lettura e commento, realizzato in modalità cooperativa dagli studenti, di *Fosforo, Azoto, Vanadio, Arsenico, Ferro, Carbonio*: l'interpretazione del contesto storico e del ruolo della chimica nella visione del mondo dell'autore.

10. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Partecipazione alla conferenza tenuta da Carlo Lucarelli *Sottotraccia - persistenza di fenomeni mafiosi nella società attuale*.

11. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale e di gruppo.

FIRMA DEL DOCENTE

Paolo De Biasi



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Lingua e Cultura Inglese

DOCENTE: Antonio Lombatti

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

TAVELLA, SPIAZZI, LAYTON, “Shaping Ideas”, Zanichelli, vol. 2

2. TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	71

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Nel corso della quinta, gli studenti della classe hanno tenuto, durante l’interazione educativa, un atteggiamento sempre positivo e collaborativo. In un contesto di rendimento complessivamente molto buono è opportuno distinguere nella classe livelli differenziati di profitto da mettere in relazione con la diversità di capacità e sensibilità individuali, con le modalità di studio, con la motivazione, con l’impegno profuso sia durante le lezioni in termini di attenzione e partecipazione, sia nel lavoro domestico in termini di risistemazione, approfondimento e



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

rielaborazione dei contenuti di studio. Un certo numero di studenti ha ottenuto nel corso degli anni risultati complessivi molto buoni. Tra essi alcuni si sono distinti per risultati anche eccellenti, uniti anche a serietà, motivazione e impegno. Un altro gruppo, diversificato per motivazione e impegno, ha conseguito risultati generali più discreti e buoni, con prestazioni disciplinari che possono essere, per alcuni di loro, non omogenee e, in altri casi, condizionate da conoscenze e competenze specifiche non consolidate. Vi sono, infine, coloro che hanno raggiunto - chi con determinazione e chi senza brillare per particolare costanza nell'impegno - risultati di sufficienza diffusa.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Comprensione

- Gli studenti sono in grado di comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali di varia tipologia e genere, in presenza e attraverso i media, su argomenti concreti e astratti relativi alla sfera personale, sociale, culturale e accademica.
- Gli studenti sono in grado di comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, testi letterari, articoli di giornale, saggi, messaggi brevi, forum, chat, blog, ecc.) su argomenti concreti e astratti relativi alla sfera personale, sociale, culturale e accademica.
- Gli studenti sono in grado di comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti su argomenti afferenti le discipline non linguistiche (CLIL).

Interazione

- Sanno partecipare a conversazioni, discussioni e dibattiti su argomenti concreti e astratti, incluse tematiche afferenti alle discipline non linguistiche (CLIL), argomentando e sostenendo il proprio punto di vista.

Produzione

- Sono in grado di produrre testi orali di varia tipologia, genere e complessità su temi concreti e astratti relativi alla sfera personale sociale, culturale e accademica, inclusi contenuti afferenti le discipline non linguistiche (CLIL), anche utilizzando strumenti multimediali.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- Sono in grado di produrre testi scritti, di varia tipologia, genere e complessità su argomenti concreti e astratti relativi alla sfera personale sociale, culturale e accademica, inclusi contenuti afferenti le discipline non linguistiche (CLIL), anche utilizzando strumenti telematici.

Mediazione linguistica e traduzione

- Riferiscono, sanno parafrasare o riassumere in lingua inglese, orale e/o scritta, il contenuto di un testo inglese orale/scritto di varia tipologia e genere, inclusi testi afferenti le discipline non linguistiche (CLIL).
- Trasferiscono in lingua inglese testi scritti in lingua italiana di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale, sociale, culturale ed accademica, inclusi quelli afferenti i contenuti delle discipline non linguistiche (CLIL).

Abilità metalinguistiche e metatestuali

- Sanno riconoscere le caratteristiche distintive del testo letterario
- Sanno riconoscere la presenza dell'enunciatore, la sua posizione e i suoi scopi, espliciti o impliciti.
- Sono in grado di produrre un testo pertinente, organico, coeso, e ben argomentato.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati precedentemente, tuttavia in misura non sempre omogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun studente.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nessuno in particolare. Restano alcune carenze in un numero molto limitato di studenti per quello che riguarda la competenza verbale e la produzione scritta. Tuttavia, la quasi totalità della classe ha seguito, senza particolari impedimenti, le attività di recupero e potenziamento.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi (documentari e film).

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Brainstorming, contestualizzazione, spiegazione e interazione (strumenti: lezione frontale, utilizzo del libro di testo, tablet e video-proiettore); applicazione dei contenuti acquisiti (strumenti: esercitazioni individuali e/o di gruppo, esercitazioni collettive in classe); prove di verifica; interventi di recupero e/o di rafforzamento e/o di approfondimento (strumenti: sportello e/o recupero in itinere).

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove scritte e orali.

10. CONTENUTI SVOLTI

Jane Austen, her time and the role of women in society:

- Tillie Olsen's "Silences" (brief analysis)
- Gerda Lerner's "The Creation of Patriarchy" (general overview)
- Caroline Perez's "Invisible Women" (brief analysis)

Reading and analysis of "Mr and Mrs Bennet" from Jane Austen's "Pride and Prejudice"

The American Renaissance:

- Ralph Waldo Emerson's "Self-Reliance"
- Henry David Thoreau's "Civil Disobedience"
- Apple's 1997 commercial "Think Different"
- Amos Bronson Alcott's "Temple School" project
- Louisa May Alcott's "Little Women"



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Walt Whitman the iconoclast and his ties with Emerson & Thoreau:

- “I Sing the Body Electric”
- From “Song of Myself”, sections 1-19-46-47
- “Song of the Open Road”
- “I Hear America Singing”

Emily Dickinson’s two lives:

- Poem 435
- Poem 441
- Poem 657

American fiction: the famous Nathaniel Hawthorne and his (unknown) rival Herman Melville

- From “The Scarlet Letter”, “The Letter A”
- From “Moby Dick”, “Captain Ahab’s chase” and “Moby Dick”

The Victorian Age and the Victorian Compromise

- From Charles Dickens’s “Oliver Twist” the paragraph “Oliver wants some more”
- The Brontë Sisters and their legacy: from “Jane Eyre”, “Jane and Mrs Reed”, “Jane and Mr Rochester”

The road to the emancipation of African-Americans: the American Civil war and slavery

- Henry “the box” Brown (1849)
- Harriet Beecher Stowe’s “Uncle Tom’s Cabin” (1853)
- Solomon Northup’s “Twelve years a slave” (1857)
- Abraham Lincoln’s “Emancipation Proclamation” (1862)
- 13th amendment to the US Constitution
- The Jim Crow Laws and the birth of the Ku Klux Klan
- The experiences of Jessie Owens and Jackie Robinson
- Rosa Parks and the beginning of the Civil Rights Movement
- Martin Luther King’s jr “I Have a Dream” and Malcolm X’s “The Ballot or the Bullet” (<https://www.youtube.com/watch?v=5jxyS2TCf4&t=143s>)
- The 2008 election of Barak Obama

American Regional Realism

From Mark Twain’s “The Adventures of Huckleberry Finn”, “Huck’s doubt”

TV Show on the controversial use of the N-word



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

(<https://www.youtube.com/watch?v=nW9-qee1m9o>)

From Kate Chopin's "The Awakening", "The last act": the first feminist novel

Modern Poetry

Ezra Pound's "In a station of the metro"

T.S. Eliot's "The hollow men"

William Carlos Williams's "This is just to say"

Modern fiction & the Age of Anxiety

Virginia Woolf's "A room of one's own", "Shakespeare's sister"

From James Joyce's "Ulysses", "The funeral" and an overview of "Finnegans Wake"

The USA in the first half of the 20th century:

- Langston Hughes, the Harlem Renaissance and the role of Elvis Presley: "I, too, sing America"
- F. Scott Fitzgerald's "The Great Gatsby", "Mr Gatsby" & "Boats against the current"
- Ernest Hemingway's "The old man and the sea", "The marlin"

Crossroads: Where Hollywood meets History and Literature

- "Austenland" (a 2017 comedy on Jane Austen based on Shannon Hale's 2007 novel)
- "Little Women" (the 2019 adaptation of Louisa May Alcott's masterpiece)
- "Selma" (the decisive battle for Martin Luther King's Civil Rights Movement)
- "Far from the Madding Crowd" (the 2016 movie based on Thomas Hardy's novel)
- "12 years a slave" (the true story of Solomon Northup based on his biography)
- "The Great Gastby" (the 2013 adaptation of F. Scott Fitzgerald's novel)

"Just Mercy" (the true story of Walter Macmillan and his death sentence in Alabama)



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Nessuna.

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale

FIRMA DEL DOCENTE

Antonio Lombatti



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Simone Pippo

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Tempo nostro, Alberto Maria Banti, Laterza.

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	72
ORE SVOLTE	62

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato interesse e un buon grado di impegno anche se la partecipazione non è sempre stata costante. Anche dal punto di vista degli apprendimenti si segnala un gruppo di ragazzi molto motivati, sempre pronti a portare il loro contributo alla lezione, svolta perlopiù in modo dialogato, ed un gruppo più ampio che segue la lezione in maniera più passiva. Nonostante questo, anche tra di loro, si segnala un generale clima di collaborazione e una costante crescita del percorso di maturazione. Si segnala inoltre un piccolo gruppo di studenti che presenta ancora qualche fragilità ma che con l'impegno è riuscito ad arrivare ad una piena sufficienza.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica

Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.

Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.

Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.

Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.

Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;

Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);

Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.

Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia

Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.

Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);

Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.

Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico

Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti

Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.

Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nessuno

5. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, appunti, dispense, powerpoint, documentari, estratti di film.

6. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione dialogata, frontale, cooperative learning e lezione segmentata.

7. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Verifiche orali e scritte.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

8. CONTENUTI SVOLTI

L'inizio del Novecento e la società di massa

Quadro economico e tecnologico

- Seconda rivoluzione industriale
 - elettricità, petrolio, motore a scoppio
 - industria chimica e siderurgica
- Organizzazione del lavoro
 - taylorismo (razionalizzazione scientifica)
 - fordismo (catena di montaggio, produzione standardizzata)

Trasformazioni sociali

- Urbanizzazione
- Nascita del proletariato industriale
- Espansione del ceto medio
- Alfabetizzazione e scuola di massa

Politica e cultura di massa

- Partiti di massa (socialisti, cattolici)
- Sindacati
- Opinione pubblica e stampa

Imperialismo

- Cause economiche e politiche
 - Espansione coloniale europea
 - Ideologie razziste e nazionaliste
-



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

L'età giolittiana

Sistema politico

- Leadership di Giovanni Giolitti
- Trasformismo
- Ruolo del Parlamento

Politiche sociali ed economiche

- Legislazione sul lavoro
- Suffragio universale maschile (1912)
- Sviluppo industriale (triangolo Milano-Torino-Genova)

Rapporti politici

- Socialisti (riformisti vs massimalisti)
- Cattolici (non expedit → apertura)

Problemi strutturali

- Questione meridionale
- Emigrazione

Politica estera

- Guerra di Libia (1911-1912)

La Prima guerra mondiale

Cause

- Nazionalismi
- Sistema delle alleanze



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- Crisi balcaniche

Dinamica del conflitto

- 1914: guerra di movimento
- Guerra di trincea
- Fronti principali

Italia

- Neutralisti vs interventisti
- Patto di Londra
- Intervento (1915)

Guerra totale

- Mobilitazione economica
- Propaganda
- Coinvolgimento civili

La rivoluzione russa

Contesto

- Crisi zarista
- Arretratezza economica

1917

- Rivoluzione di febbraio
- Governo provvisorio
- Rivoluzione d'ottobre



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Bolscevichi

- Leadership di Vladimir Lenin
- Decreti su terra e pace

Dopo la rivoluzione

- Guerra civile
- Comunismo di guerra
- NEP

Il primo dopoguerra

Assetto internazionale

- Trattato di Versailles
- Società delle Nazioni

Crisi europea

- Inflazione
- Disoccupazione
- Instabilità politica

Italia

- Biennio rosso
- Crisi dello Stato liberale

Il fascismo

Ascesa

- Crisi postbellica



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- Fasci di combattimento
- Marcia su Roma

Regime

- Benito Mussolini
- Leggi fascistissime
- Partito unico

Controllo sociale

- Propaganda
- Educazione
- Repressione

Economia

- Corporativismo
- Autarchia

Politica estera

- Etiopia
- Alleanza con Germania

Razzismo

- Leggi razziali (1938)

Nodo

- Fascismo
-



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

La crisi del 1929

Origini

- Speculazione finanziaria
- Sovrapproduzione

Crollo

- Wall Street

Diffusione globale

- Crisi bancaria
- Disoccupazione

Nodo

- Grande Depressione

Il nazismo

Contesto

- Crisi Weimar

Ascesa

- Adolf Hitler

Ideologia

- Razzismo
- Antisemitismo
- Spazio vitale



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Regime

- Totalitarismo
- Propaganda
- Repressione

La Seconda guerra mondiale

Inizio

- Guerra di Spagna
- Espansionismo nazista

Fasi

- Vittorie Asse
- Svolta 1942-43

Italia

- Caduta fascismo
- Resistenza

La Shoah

Processo genocidario

- Discriminazione
 - Ghettizzazione
 - Deportazione
-



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

– La Guerra fredda***

Origine

- Contrapposizione USA-URSS

Strumenti

- NATO
- Patto di Varsavia

Crisi

- Berlino
- Cuba

Equilibrio

- deterrenza nucleare

L'Italia repubblicana ***

Nascita

- Referendum 1946

***** Le attività indicate con gli asterischi non sono ancora state trattate al momento della stesura di questo documento.**



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

9. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Nessuna

10. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale

FIRMA DEL DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Filosofia
DOCENTE: Simone Pippo
CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Il gusto del pensare, Ferraris, Pearson

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	72
ORE SVOLTE	61

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato interesse e un buon grado di impegno anche se la partecipazione non è sempre stata costante. Anche dal punto di vista degli apprendimenti si segnala un gruppo di ragazzi molto motivati, sempre pronti a portare il loro contributo alla lezione, svolta perlopiù in modo dialogato, ed un gruppo più ampio che segue la lezione in maniera più passiva. Nonostante questo, anche tra di loro, si segnala un generale clima di collaborazione e una costante crescita del percorso di maturazione. Si segnala inoltre un piccolo gruppo di studenti che presenta ancora qualche fragilità ma che con l'impegno è riuscito ad arrivare ad una piena sufficienza.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere i principali autori e correnti tra XIX e XX secolo (es., Karl Marx, Friedrich Nietzsche, Sigmund Freud)
- Comprendere le principali correnti filosofiche.
- Conoscere lo sviluppo della riflessione su scienza, linguaggio e conoscenza
- Analizzare e comprendere testi filosofici
- Individuare concetti chiave e nuclei tematici
- Confrontare il pensiero di diversi autori
- Collegare filosofia e contesto storico-scientifico
- Utilizzare il lessico filosofico in modo corretto
- Sviluppare capacità di riflessione autonoma e argomentazione
- Porre domande filosofiche sui problemi contemporanei
- Valutare criticamente idee e teorie
- Comprendere il rapporto tra sapere scientifico e riflessione filosofica
- Maggiore attenzione alla filosofia della scienza (metodo scientifico, limiti della conoscenza)

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati precedentemente, tuttavia in misura non sempre omogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun studente.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nessuno

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, dispense, appunti, presentazioni powerpoint, mappe concettuali



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, dialogata, segmentata e cooperative learning.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove orali e scritte

10. CONTENUTI SVOLTI

Programmazione di Filosofia

-La critica all'hegelismo.

1) *Schopenhauer*: vita e opere; il velo di Maya; rappresentazione e principio di ragion sufficiente; la volontà; il pessimismo; le vie della liberazione dal dolore.

-Dallo spirito all'uomo concreto.

1) *Feuerbach*: vita e opere; “Destra” e “Sinistra” hegeliana; il rovesciamento dei rapporti di predicazione; la critica alla religione; umanesimo e filantropia.

2) *Marx*: vita e opere; caratteristiche generali del marxismo; la critica del misticismo hegeliano; alienazione; la critica allo Stato moderno, al liberalismo e all'economia borghese; il materialismo storico; il “*Manifesto del partito comunista*”.

-Filosofia, scienza e progresso.

1) Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo; positivismo e illuminismo.

2) *Comte*: vita e opere; legge dei tre stadi e classificazione delle scienze; la sociologia, la religione positiva.

3) *Darwin*: vita e opere; teoria generale della selezione naturale.

-La reazione al positivismo.

1) *Bergson*: vita e opere; tempo e durata; materia e memoria; libertà e corpo; lo slancio vitale; dall'istinto all'intuizione; società e morale.

-La crisi delle certezze.

1) *Nietzsche*: vita e opere; tragedia e filosofia; storia e vita; il periodo “illuministico” e il metodo



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

genealogico; il “grande annuncio”; Zarathustra e l'eterno ritorno; la volontà di potenza, il prospettivismo.

2) *Freud*; la scoperta e lo studio dell'inconscio; la teoria della sessualità e il complesso di Edipo; la teoria psicoanalitica dell'arte; religione e civiltà.

-Filosofia analitica: dal linguaggio naturale a quello della macchina.

- 1) Wittgenstein: vita e introduzione al *Tractatus logico-philosophicus*; pensiero, linguaggio e mondo; teoria raffigurativa; proposizioni e funzioni di verità.
- 2) John Searle, *The chinese room* (modulo Clil)

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Nessuna

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale

FIRMA DEL DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Cristina Marconi

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE, *MATEMATICA.BLU 2.0*, VOL.5

2. TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	120

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe, ha avuto nel triennio percorso regolare caratterizzato dalla continuità didattica, che ha favorito un percorso di apprendimento sereno nonostante le difficoltà iniziali (del biennio). Alla fine della terza, la classe a seguito di alcuni abbandoni, ha progressivamente migliorato il suo impegno e il suo apprendimento. La preparazione complessiva risulta diversificata come evidente dalle singole valutazioni, complessivamente buona, con punte di eccellenza, ma permangono alcuni casi (pochi) di marcata difficoltà che per motivi diversi (scarso studio,



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

difficoltà oggettive....) non hanno trovato soluzione nonostante le attività di recupero messe in atto.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Nel corso del triennio l'insegnamento della matematica prosegue e approfondisce la preparazione scientifica e culturale già iniziata nel biennio, con l'obiettivo di favorire negli studenti lo spirito critico e la crescita umana ed intellettuale.

Lo studio della matematica nel triennio cura e sviluppa:

- l'acquisizione delle conoscenze fondamentali nella disciplina;
- l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;
- la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (storico-naturali, formali-artificiali);
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite

Queste finalità si integrano con quelle proprie delle altre discipline, in modo da concorrere, in forma interdisciplinare, alla formazione culturale degli allievi, con particolare riferimento agli obiettivi predisposti dal Consiglio di Classe e ai seguenti obiettivi indicati dal dipartimento:

- l'acquisizione di un linguaggio preciso ed essenziale sia scritto che orale;
- l'acquisizione dei concetti teorici, di definizioni, di enunciati di proprietà e di teoremi (per le caratteristiche stesse della prova scritta di esame, le dimostrazioni dei teoremi sono state esaminate solo per i teoremi principali, privilegiando in ogni caso l'aspetto applicativo nella risoluzione di esercizi e la loro interpretazione grafica);
- la consapevole applicazione dei concetti teorici in situazioni problematiche di media difficoltà;
- lo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- la capacità di scomporre problemi in sottoproblemi per la successiva risoluzione;
- la capacità di pianificare strategie per la risoluzione efficace di problemi.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati al punto precedente, in misura disomogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun allievo.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Tra i fattori che hanno ostacolato l'apprendimento si segnala il livello di preparazione iniziale, le ore perse per attività varie, assenze.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale bibliografico e/o multimediale, libro di testo, dispense fornite dal docente, sussidi audiovisivi, utilizzo della calcolatrice grafica.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Elaborazione teorica (strumenti: lezione frontale, utilizzo del libro di testo, tablet e video-proiettore); applicazione dei contenuti acquisiti (strumenti: esercitazioni individuali e/o di gruppo, esercitazioni collettive in classe); prove di verifica; interventi di recupero e/o di rafforzamento e/o di approfondimento (strumenti: sportello e/o recupero in itinere).

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove orali e prove scritte

10. CONTENUTI SVOLTI

CALCOLO DEI LIMITI DELLE FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE. CONTINUITA' E DISCONTINUITA' DELLE FUNZIONI

Definizione di limite nei vari casi e interpretazione grafica. Calcolo di limiti utilizzando il criterio del confronto. Teorema della permanenza del segno. Funzioni continue in un punto e in un intervallo.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Funzioni continue e calcolo dei limiti. Continuità delle funzioni elementari. Teoremi sul calcolo dei limiti delle funzioni continue. Limiti delle funzioni algebriche. Limiti. Limiti notevoli. Limite per x che tende a zero di $\sin x / x$ con dimostrazione. Forme indeterminate. Punti di discontinuità. Teoremi sulle funzioni continue in intervalli chiusi e limitati (Weierstrass, Bolzano, Zeri). Risoluzione approssimata di equazioni. Asintoti di una funzione. Grafico probabile di una funzione.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Approccio geometrico al concetto di derivata. Rapporto incrementale e suo significato geometrico, derivata e suo significato geometrico. Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate. Regole di derivazione delle funzioni composte e delle funzioni inverse. Derivate di ordine superiore. Tangente e normale ad una curva in un suo punto. Derivata dell'inversa di una funzione. Punti di non derivabilità (punto angoloso, flesso a tangente verticale, cuspidi), continuità delle funzioni derivabili.

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale: Teorema di Rolle con dimostrazione, Teorema di Lagrange con interpretazione geometrica e i suoi corollari, il teorema di De L'Hopital (enunciato).

MASSIMI, MINIMI, FLESSI

Funzioni crescenti e decrescenti in un punto e in un intervallo. Concavità di una funzione in un punto e in un intervallo. Definizione di punto di massimo e di minimo relativi. Definizione di punto di flesso. Ricerca degli estremi relativi delle funzioni derivabili (mediante lo studio del segno della derivata prima). Estremi di una funzione non ovunque derivabile. Ricerca del massimo e del minimo assoluti. Ricerca dei punti di flesso (mediante lo studio del segno della derivata seconda). Problemi di massimo e di minimo.

STUDIO DI FUNZIONE

Schema generale per lo studio di una funzione: dominio, simmetrie (parità/disparità), segno e intersezioni con gli assi, limiti, asintoti, funzione derivata prima (dominio, segno e zeri), funzione derivata seconda (dominio, segno e zeri), analisi dei punti di non derivabilità. Costruzione del



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

grafico di funzioni. Funzioni con parametri da determinare in base a condizioni assegnate. Relazione tra il grafico di una funzione e quello della sua derivata.

INTEGRALI INDEFINITI

Concetto di primitiva e di integrale indefinito. Proprietà dell' integrale indefinito. Relazione tra il grafico di una funzione e quello della sua primitiva. Integrali immediati. Metodi di integrazione per scomposizione, per sostituzione, per parti con dimostrazione; integrale delle funzioni razionale fratta.

INTEGRALI DEFINITI

Definizione di integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato. Significato geometrico dell'integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media. Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale con dimostrazione. Applicazioni dell'integrazione definita al calcolo di aree e volumi. Integrali impropri.

ANALISI E SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI MINISTERIALI E DEI TEMI D'ESAME DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Corso in preparazione alla maturità.

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale.

FIRMA DELLA DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Fisica

DOCENTE: Cristina Marconi

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

UGO AMALDI, *IL NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU* - VOL.3 - ZANICHELLI

2. TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	85

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è caratterizzata da una buona partecipazione, con un gruppo di studenti motivati e interessanti. Il profitto è tuttavia differenziato e il livello di preparazione globale è disomogeneo, con alcune punte di eccellenza, ma anche con alcuni casi di preparazione superficiale e limitata ai contenuti di base. Il livello minimo delle conoscenze richieste risulta per lo più acquisito dalla totalità degli alunni. Le poche situazioni gravemente lacunose riguardano studenti già molto in difficoltà negli anni scolastici precedenti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Nel corso del triennio l'insegnamento della fisica prosegue e approfondisce la preparazione scientifica e culturale già iniziata nel biennio, con l'obiettivo di favorire negli studenti lo spirito critico e la crescita umana ed intellettuale.

Lo studio della fisica nel triennio cura e sviluppa:

- l'acquisizione delle conoscenze fondamentali nella disciplina.
- lo sviluppo di un linguaggio tecnico-scientifico corretto.
- la capacità di porre in relazione le leggi generali dei fenomeni con la realtà.
- la capacità di connettere tra loro metodi, idee e nozioni apparentemente disgiunti per affrontare nuovi problemi sulla base delle esperienze già note.
- l'interesse a cogliere gli sviluppi storico-filosofici del pensiero scientifico.

Queste finalità si integrano con quelle proprie delle altre discipline, in modo da concorrere, in forma interdisciplinare, alla formazione culturale degli allievi, con particolare riferimento agli obiettivi predisposti dal Consiglio di Classe e ai seguenti obiettivi indicati dal dipartimento:

- acquisizione di un linguaggio preciso ed essenziale sia scritto che orale;
- acquisizione dei concetti teorici e applicativi, definizioni, leggi e principi fisici;
- consapevole applicazione dei concetti teorici in situazioni problematiche di media difficoltà;
- lo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- la capacità di scomporre problemi in sottoproblemi per la successiva risoluzione;
- la capacità di pianificare strategie per la risoluzione efficace di problemi.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati al punto precedente, in misura disomogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun allievo.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono state perse diverse ore di lezione per assemblee, uscite didattiche, incontri di orientamento, progetti. Questa riduzione di ore sottratte alla didattica e all'attività di recupero in



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

itinerare ha penalizzato lo sviluppo curricolare dei programmi e, soprattutto per gli studenti in difficoltà, la solidità della preparazione complessiva. Il processo di apprendimento degli studenti più fragili è stato anche ostacolato da lacune generalizzate e preesistenti, accumulate nel corso degli anni.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale bibliografico e/o multimediale, libro di testo, lezioni quotidiane caricate sul registro di classe dal docente, sussidi audiovisivi, esperienze di laboratorio, conferenze di fisica moderna.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Elaborazione teorica (strumenti: lezione frontale, utilizzo del libro di testo, tablet e video-proiettore); applicazione dei contenuti acquisiti (strumenti: esercitazioni individuali e/o di gruppo, esercitazioni collettive in classe); prove di verifica; interventi di recupero e/o di rafforzamento e/o di approfondimento (strumenti: sportello e/o recupero in itinere); laboratorio di fisica per le attività pratiche (strumenti: schede con esperienze di laboratorio, relazioni di gruppo).

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove scritte e orali, valutazione del lavoro assegnato per casa, della partecipazione alle lezioni e dell'interesse dimostrato.

10. CONTENUTI SVOLTI

LA CONDUZIONE ELETTRICA NELLA MATERIA: Ripasso

La corrente elettrica. Le leggi di OHM . Resistenze in serie e in parallelo. L'effetto Joule.

I condensatori : carica e scarica.

IL MAGNETISMO

Campo magnetostatico



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Fenomeni fondamentali (filo rettilineo, spira, solenoide); confronto con il campo elettrico; interazioni tra correnti, forza di Lorentz- Sostanze diamagnetiche paramagnetiche e ferromagnetiche

CAMPO MAGNETICO DINAMICO

Induzione elettromagnetica, motore elettrico, alternatore, induttanza, energia immagazzinata nel condensatore e nell'induttanza

ELETTROMAGNETISMO

Flusso e circuitazione del campo elettrico e del campo magnetico; corrente di spostamento; equazioni di Maxwell; onde elettromagnetiche

RELATIVITA' RISTRETTA

Generalità, sistemi di riferimento, concetto di simultaneità, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze; trasformazioni di Lorentz; spazio-tempo; Legge di composizione delle velocità; energia e quantità di moto relativistiche; equivalenza massa-energia.

FISICA MODERNA

Problema del corpo nero e ipotesi di Planck; effetto fotoelettrico, quanti di energia secondo Planck e Einstein; esperimento di Lenard: Effetto fotoelettrico; effetto Compton; modello dell'atomo di idrogeno secondo Bohr; esperimento di Millikan.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Attività di laboratorio come previsto dalla programmazione.

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale.

FIRMA DELLA DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Informatica

DOCENTE: Valentina Lusuardi

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

13. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Libro di testo: “Progettare e Programmare vol. 3” - F. Tibone - Zanichelli.

14. TEMPI

Ore Settimanali	66
Ore Complessive	2
ORE SVOLTE	55

15. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Nel corso dell’anno scolastico la classe ha mantenuto un comportamento corretto e ha conseguito risultati complessivamente buoni, evidenziando, nelle prove di verifica, un livello di preparazione nel complesso più che soddisfacente. Gli studenti hanno infatti dimostrato di saper raggiungere gli obiettivi programmati e di possedere, nella maggior parte dei casi, conoscenze e competenze adeguate, talvolta anche di ottimo livello. Permangono tuttavia differenze nei livelli di rendimento, che non risultano del tutto omogenei in relazione all’impegno personale e alla capacità di rielaborazione dei contenuti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Durante l'attività didattica quotidiana, la partecipazione alle lezioni è stata nel complesso sufficiente, pur con livelli di coinvolgimento diversi tra gli studenti. Un gruppo di alunni ha seguito con attenzione e continuità, mentre altri hanno partecipato in modo discontinuo.

16. OBIETTIVI SPECIFICI

Avere consapevolezza dell'architettura, delle finalità e delle funzioni di un DBMS per comprenderne i vantaggi dell'archiviazione dei dati tramite un'applicazione informatica.
Saper modellare la realtà tramite i costrutti del modello concettuale E/R.
Saper tradurre uno schema concettuale in uno schema logico relazionale.
Comprendere l'importanza della normalizzazione e del controllo sull'integrità dei dati.
Essere in grado di manipolare ed interrogare dei dati usando il linguaggio SQL.
Riconoscere i più comuni strumenti hardware e software per la comunicazione in rete e i principi di comunicazione tra essi.
Conoscere la classificazione delle reti in funzione delle tipologie, tecnologie ed estensione.
Saper descrivere la struttura di una rete e i protocolli che rendono possibile lo scambio di informazioni.
Riconoscere la correlazione tra l'evoluzione della tecnologia e le tematiche storico e scientifico culturali.

17. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Basi di Dati

Conoscenze:

conoscere la struttura ed i vantaggi di un DBMS; conoscere le regole di derivazione del modello logico a partire dal modello E/R.

Competenze:

saper interrogare un database usando il linguaggio SQL per estrarre informazioni.

Capacità:

saper rispettare le regole di integrità dei dati; saper applicare correttamente i principi del modello relazionale e codificare nel linguaggio SQL le operazioni relazionali.

Reti

Conoscenze:

comprendere il concetto di protocollo; conoscere il modello ISO/OSI e il modello TCP/IP;
conoscere l'evoluzione di Internet.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Competenze:

saper riconoscere le varie tipologie e topologie di reti; capire il legame tra lo sviluppo della tecnologia e le tematiche storiche.

Capacità:

saper analizzare l'architettura di rete basata sui protocolli TCP/IP.

18. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Non si sono riscontrati impedimenti al regolare svolgimento del processo di insegnamento, apprendimento e delle attività di recupero.

19. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale integrativo e di approfondimento fornito dal docente in formato digitale

Libro di testo: "Progettare e Programmare vol. 3" - F. Tibone – Zanichelli.

Software per la gestione e interrogazione delle basi di dati: MySQL Workbench.

Laboratorio di Informatica per l'utilizzo di un software per la gestione e interrogazione delle basi di dati.

20. METODI DI INSEGNAMENTO

Il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari avviene tramite lezioni frontali partecipate. Viene incentivato il confronto continuo con il docente e con i compagni, la correzione guidata o auto-correzione degli elaborati, la discussione delle varie strategie risolutive adottate in gruppo o singolarmente. Si valorizzano i contributi personali con competenze acquisite anche in ambito extra-scolastico.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Interventi in classe (verifica formativa)

Compiti in classe scritti con esercizi.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Verifiche a risposta multipla "computer-based".

10. CONTENUTI SVOLTI

Basi di Dati

Concetti di Sistema Informativo e Sistema Informatico.

Struttura di un DBMS e i livelli di astrazione messi a disposizione.

Modello E/R

Le regole di derivazione del modello logico a partire dal modello E/R.

Linguaggio SQL: istruzioni DDL e DML.

Reperimento dei dati in SQL: SELECT.

Operazioni relazionali in SQL: JOIN.

Funzioni di aggregazione.

Reti

Classificazione delle reti in funzione delle topologie, tecnologie ed estensione.

Modello OSI.

Livello fisico e livello di linea.

Origini di internet: la rete ARPAnet

Simulazione reti con Cisco Packet Tracer

Protocolli e funzioni della suite TCP/IP

- Livello Internet: classificazione degli indirizzi IP.
- Livello Trasporto: TCP e UDP.
- Livello applicazione: HTTP e DNS.

Percorso di connessione tra le discipline: Italiano e Informatica

- Breve panoramica sullo sviluppo dell'intelligenza artificiale.
- "Macchine come me e persone come voi" - Ian McEwan: strong AI, P vs NP complete problems. Un'introduzione alla teoria della complessità computazionale. ***

***** Le attività indicate con gli asterischi non sono ancora state trattate o sono state trattate parzialmente al momento della stesura di questo documento**



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Seminario “L’informatica nella biologie e nella medicina” del 16 Aprile 2026.

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Verifiche scritte con esercizi e prove strutturate con quiz a risposta multipla.

FIRMA DELLA DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Biologia, chimica, Scienze della terra

DOCENTE: Elisabetta Schianchi

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

- “Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie. 2.0”, Sadava H._2 ed_ Zanichelli
- “Scienze per la Terra. Conoscere, capire, abitare il pianeta. Secondo biennio”, Varaldo A. Linx Ed.

2. TEMPI

Ore Settimanali	5
Ore Complessive	165
ORE SVOLTE	150

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha sempre avuto un atteggiamento corretto e collaborativo sia tra di loro che con l'insegnante, lavorando nel suo insieme con serietà e contribuendo positivamente al dialogo educativo. Un buon numero di studenti ha manifestato nel corso degli anni interesse per la



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

disciplina, mostrando curiosità e lavorando con impegno, anche se gli interventi, almeno inizialmente, dovevano essere sollecitati.

Dal punto di vista degli apprendimenti si segnala un gruppo di ragazzi molto motivati, sempre pronti a portare il loro contributo alla lezione e che hanno raggiunto livelli di conoscenze e competenze buoni e talvolta ottimi, accanto ad un gruppo che segue la lezione in maniera più passiva, ma che comunque ha evidenziato, nelle prove di verifica, un livello di preparazione nel complesso più che soddisfacente. Permane tuttavia un piccolo gruppo di studenti che, per motivi vari (impegno discontinuo, difficoltà personali, scarso interesse...), presenta ancora marcate difficoltà, che non sono state pienamente superate nonostante le possibilità di recupero offerte.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Nel corso del triennio l'insegnamento di Biologia, Chimica e Scienze della Terra prosegue e approfondisce la preparazione scientifica e culturale già iniziata nel biennio, con l'obiettivo di favorire negli studenti lo spirito critico e la crescita umana ed intellettuale.

Lo studio delle Scienze Naturali mira a sviluppare:

- l'acquisizione delle conoscenze fondamentali della disciplina.
- l'acquisizione di un linguaggio tecnico-scientifico corretto.
- la capacità di porre in relazione le leggi generali dei fenomeni con la realtà.
- la capacità di connettere tra loro metodi, idee e nozioni apparentemente disgiunti per affrontare nuovi problemi sulla base delle esperienze già note.
- l'interesse a cogliere gli sviluppi storico-filosofici del pensiero scientifico.
- la capacità di applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale e di comprendere le responsabilità dell'agire dell'uomo, soprattutto in relazione alla tutela della salute e alla salvaguardia dell'ambiente.

Gli obiettivi specifici in termini di competenze da sviluppare nei vari ambiti in cui si articola la disciplina, sono:

- nell'ambito della Chimica Organica e della Biochimica:
 - essere in grado di rappresentare la struttura delle molecole organiche
 - saper attribuire classe di appartenenza e nome ai principali composti organici
 - saper mettere in relazione la struttura dei composti con la disposizione spaziale degli atomi



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- essere in grado di mettere in relazione la configurazione dei composti e la presenza di gruppi funzionali con la loro reattività
- saper mettere in relazione la struttura delle biomolecole con la loro funzione metabolica
- riconoscere le reazioni dei composti organici nei processi biochimici
- riconoscere le principali vie metaboliche, la loro regolazione e le loro interazioni
- nell'ambito delle Biotecnologie:
 - saper inquadrare i processi biotecnologici da un punto di vista storico
 - saper descrivere i principi di base delle biotecnologie
 - essere in grado di mettere in relazione le biotecnologie con le loro applicazioni in campo medico, agrario e ambientale
 - saper valutare le implicazioni bioetiche delle biotecnologie
- nell'ambito delle Scienza della Terra:
 - conoscere e saper classificare i principali tipi di minerali e rocce (igne, sedimentarie e metamorfiche) e metterle in relazione con il ciclo litogenetico;
 - conoscere il meccanismo della geodinamica endogena e le continue modificazioni a cui è sottoposto il Sistema Terra.
 - comprendere i principi fondamentali della tettonica delle placche, mettendo in relazione i diversi tipi di margini tra placche con i fenomeni endogeni associati (vulcani, terremoti, orogenesi).
 - essere in grado di spiegare la suddivisione dell'interno della Terra
 - conoscere l'origine del calore interno terrestre e del geomagnetismo.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati al punto precedente, in misura disomogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun allievo

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nessuno in particolare. Si segnalano alcune ore perse durante l'anno per svariati motivi (uscite didattiche, progetti, assemblee d'istituto, gita).
Scarsa continuità nello studio e nell'approfondimento personale degli argomenti trattati da parte degli studenti che hanno raggiunto un profitto più basso.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, materiale bibliografico e/o multimediale, dispense fornite dal docente, presentazioni in powerpoint, sussidi audiovisivi.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Si è adottata una metodologia di insegnamento varia al fine di coinvolgere il più possibile e motivare allo studio gli studenti, mediante le seguenti strategie didattiche:

- gli argomenti trattati sono stati proposti in forma problematica, utilizzando una didattica sia di tipo deduttivo che induttivo, al fine di favorire la ricerca di un metodo di lavoro scientifico e l'acquisizione della capacità di approfondire autonomamente i contenuti;
- a fine esemplificativo si sono utilizzati, per quanto possibile, fenomeni noti agli studenti o comunque concreti e significativi, così da evitare trattazioni astratte e lontane dalla realtà degli allievi;
- le lezioni frontali si sono alternate a lezioni dialogate;
- si sono svolte alcune attività di gruppo.

Quando possibile, si è fatto ricorso ad attività di laboratorio.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

- Verifiche sia orali che scritte (strutturate, semistrutturate e aperte).
- Esposizione di lavori di approfondimento, sia individuale che di gruppo.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

10. CONTENUTI SVOLTI

- Chimica organica

- La chimica del carbonio ed i composti organici.
- Modelli, formule di rappresentazione delle molecole organiche e regole di base della nomenclatura IUPAC.
- L'isomeria di struttura (di catena, di posizione, di gruppo funzionale) e la stereoisomeria (ottica, geometrica).
- Gli idrocarburi saturi: proprietà fisiche e chimiche e reattività (reazioni di alogenazione).
- Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini.
- Reazioni di addizione elettrofila degli idrocarburi insaturi
- Gli idrocarburi aromatici e la sostituzione elettrofila aromatica.
- I gruppi funzionali e gli stati di ossidazione del carbonio.
- Gli alogeno-derivati; le reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione con meccanismo monomolecolare e bimolecolare.
- Gli alcoli e i fenoli: nomenclatura, proprietà fisiche ed acidità.
- Gli eteri: riconoscimento, nomenclatura e proprietà fisiche.
- Aldeidi e chetoni: nomenclatura, reazioni di ossidazione, riduzione e addizione nucleofila. emiacetali e acetali.
- Acidi carbossilici: riconoscimento, nomenclatura e proprietà fisiche.
- Esteri e saponi: riconoscimento e reazione di saponificazione.
- Ammidi: riconoscimento, nomenclatura e reazioni di sintesi delle ammidi primarie.
- Ammine: classificazione, nomenclatura e reazioni di alchilazione dell'ammoniaca, proprietà fisiche e chimiche.

- Biochimica

- I carboidrati: monosaccaridi, la chiralità, le proiezioni di Fischer, le proiezioni di Haworth, anomeri α e β , i legami glicosidici, disaccaridi, polisaccaridi.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- I lipidi: acidi grassi, trigliceridi e fosfolipidi. Il colesterolo.
- Le proteine: classificazione degli amminoacidi, legame peptidico, la struttura delle proteine.
- Gli enzimi: la catalisi e la regolazione dell'attività enzimatica.
- I nucleotidi e la struttura degli acidi nucleici; ruolo di Rosalind Franklin nella scoperta della struttura del DNA;
- Regolazione dell'espressione genica nei procarioti e negli eucarioti (con riferimento alla regolazione epigenetica)
- Il metabolismo dei carboidrati: la glicolisi, le fermentazioni.
- Il metabolismo terminale: la decarbossilazione ossidativa, il ciclo di Krebs.
- La fosforilazione ossidativa.
- La fotosintesi.

- SCIENZE DELLA TERRA

- Minerali e rocce (igne, sedimentarie e metamorfiche); il ciclo litogenetico
- La struttura concentrica e la composizione chimica dell'interno della Terra.
- L'isostasia.
- Paleomagnetismo.
- Dalla teoria di Wegener alla tettonica delle placche.
- Espansione dei fondali oceanici, sistemi arco-fossa e orogenesi.
- Fenomeni sismici e vulcanici.

- BIOTECNOLOGIE

Prima di affrontare lo studio delle biotecnologie, sono stati ripresi i concetti relativi ai processi di duplicazione del DNA, sintesi proteica e codice genetico (argomenti studiati in terza).

- I Virus: caratteristiche generali.
- I virus a DNA: ciclo litico e ciclo lisogeno. Il papilloma virus
- I virus a RNA: virus dell'influenza umana; Il Coronavirus;



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

- I retrovirus : Il virus HIV
- L'origine e la diffusione di nuove epidemie virali;
- I geni che si spostano: scambi di materiale genico nei batteri (coniugazione, trasformazione e trasduzione); i trasposoni negli eucarioti;
- La tecnologia del DNA ricombinante: enzimi di restrizione, clonaggio, vettori di clonaggio e di espressione;
- La reazione a catena della polimerasi: PCR e RT-PCR;
- Elettroforesi su gel di agarosio, finger-printing e sequenziamento del DNA (metodo di Sanger);
- Editing genomico: il sistema CRISP-Cas9;
- La clonazione;
- Le biotecnologie biomediche: la terapia genica, i vaccini ricombinanti, farmaci ricombinanti e anticorpi monoclonali (cenni);
- Terapia con cellule staminali;
- La legislazione italiana riguardo l'utilizzo delle cellule staminali;
- Gli OGM in agricoltura;
- Le biotecnologie applicate all'ambiente.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

- Visione dello spettacolo teatrale "The Haber-Immerwahr-file" sulla controversa figura del chimico tedesco Fritz Haber e della moglie Clara Immerwahr. La visione dello spettacolo è stata preceduta dalla lettura di un approfondimento sul cosiddetto "Metodo Haber-Bosch" di sintesi dell'ammoniaca e sulle ricadute, sia positive (fertilizzanti) che negative (armi chimiche) che il lavoro di Haber ha comportato.
- Le biotecnologie e il dibattito etico (con lettura di alcuni racconti di Primo Levi: "L'ordine a buon mercato", "Alcune applicazioni del Mimete"*)
- Percorso di connessione tra le discipline: Italiano e Scienze:
Primo Levi, Il sistema periodico - Dare senso alla realtà attraverso la scienza. Lettura e commento, realizzato in modalità cooperativa dagli studenti, di *Fosforo, Azoto, Vanadio*,



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Arsenico, Ferro, Carbonio: l'interpretazione del contesto storico e del ruolo della chimica nella visione del mondo dell'autore.

Attività di orientamento (svolte nel corso del V anno):

- Incontro con i RIS di Parma
- Attività di trasformazione batterica e purificazione della proteina GFP presso i laboratori dell'Opificio Golinelli di Bologna
- Attività di preparazione, filtrazione e analisi dell'acido acetilsalicilico presso i laboratori del Dipartimento di Chimica dell'Università di Parma

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Al fine di valutare l'efficacia degli interventi di insegnamento, si è ritenuto necessario effettuare: verifiche formative basate su:

- a) correzione di esercizi e di questionari assegnati per casa
- b) interventi di commento o di chiarimento durante le lezioni e durante le interrogazioni
- c) esposizione di relazioni (individuali e di gruppo)

Per accertare l'acquisizione dei contenuti ed il possesso delle abilità specifiche, possibilmente al termine di una o di un gruppo di unità didattiche, si sono effettuate

valutazioni sommative sulla base di interrogazioni orali o questionari scritti (strutturati, semistrutturati o a domande aperte)

FIRMA DELLA DOCENTE

Elisabetta Schiavich



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Disegno e storia dell'arte

DOCENTE: Francesca Franceschi

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

13. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Settis S., Montanari T., *Arte. Una storia naturale e civile*, vol.5, Einaudi scuola 2019

14. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	53

15. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il rendimento generale della classe in Storia dell'Arte può definirsi discreto. Pur in presenza di interessi e orientamenti culturali spesso distanti dalla disciplina, gli studenti hanno nel complesso affrontato il percorso con senso di responsabilità, acquisendo competenze adeguate dei contenuti proposti. Una parte della classe ha mantenuto un coinvolgimento più contenuto, concentrandosi sugli aspetti fondamentali della materia; un altro gruppo ha invece evidenziato maggiore curiosità e partecipazione, aderendo con consapevolezza al metodo proposto e sviluppando percorsi personali di approfondimento. Questi studenti hanno saputo cogliere le



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

interconnessioni tra i linguaggi artistici e le altre aree del sapere, integrando il corso in modo significativo nel proprio percorso culturale.

16. OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze dei contenuti fondamentali degli argomenti trattati, con elaborazione critica guidata e limitata all'ambito spazio-temporale di pertinenza; conoscenza di base del lessico specifico e utile alla intelligibilità della comunicazione; capacità di lettura visiva e critica delle opere trattate in forma semplice e secondo le tracce fornite e sperimentate in classe.

17. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

La classe ha raggiunto un discreto livello di conoscenza riguardo al linguaggio visivo e ai principali contesti storici e culturali delle opere analizzate. Le abilità di lettura critica e contestualizzazione storica risultano consolidate, seppur con risultati eterogenei tra gli studenti, in particolare nella capacità di applicare tali competenze all'interpretazione della comunicazione visiva del contemporaneo.

18. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Da una parte della classe, anche a seguito della pubblicazione delle materie oggetto d'esame l'impegno è calato nel secondo periodo dell'anno.

19. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiali didattici, fonti e risorse: il libro di testo è stato utilizzato per consultazione ed eventuali approfondimenti; durante l'anno sono state condivise le slides utilizzate dalla docente e sono state indicati riferimenti a siti web, archivi digitali, video e altri contenuti multimediali disponibili in rete

Tecnologie, piattaforme e software: Tramite l'utilizzo di computer e LIM l'attività di classe si è svolta sempre come commento alle immagini proposte dalla docente, o dagli studenti in fase di verifica. E' stato utilizzata una cartella Google drive per la condivisione del materiale didattico.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

8. METODI DI INSEGNAMENTO

In accordo con il profilo liceale seguito dagli studenti, è stato valorizzato il rapporto tra le opere e il contesto culturale di riferimento, con aperture interdisciplinari volte a favorire connessioni con le altre aree del sapere. L'obiettivo di sviluppare una didattica per competenze è stato perseguito durante l'anno scolastico attraverso la realizzazione, da parte degli studenti, di un portfolio personale. In esso, ciascuno ha selezionato opere coerenti con i temi volta per volta trattati, costruendo un percorso individuale e presentando un elaborato da leggere e condividere secondo un metodo induttivo, dall'analisi visiva dell'opera alla contestualizzazione storico-culturale. I metodi utilizzati sono stati prevalentemente: la lezione frontale, della docente e talvolta degli studenti in occasione della presentazione del proprio portfolio o di approfondimenti, e l'apprendimento cooperativo attraverso il lavoro di gruppo per la redazione di elaborati multimediali.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Parallelamente alla promozione di una didattica orientata alle competenze, attraverso l'assegnazione di compiti autentici, è stata adottata una modalità di valutazione prevalentemente formativa, intesa come accompagnamento e revisione dei lavori durante il loro processo di realizzazione, in particolare dei portfolio. Ulteriori momenti di verifica sono stati svolti mediante la produzione di elaborati multimediali, finalizzati a favorire l'espressione creativa attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici.

10. CONTENUTI SVOLTI

Sono stati affrontati contenuti relativi ai campi della pittura, dell'architettura, del design e alcuni aspetti della fotografia, delle installazioni e delle azioni artistiche. Il programma ha ripreso alcune opere particolarmente significative non trattate nell'anno precedente, fondamentali per comprendere lo sviluppo delle arti tra XIX e XX secolo, come La morte di Marat di Jacques-Louis David e 3 maggio 1808 di Francisco Goya. L'approccio è stato tematico e non sempre cronologico, privilegiando una visione trasversale dei principali nodi concettuali, con particolare attenzione alle trasformazioni culturali generate dalle rivoluzioni politiche, economiche e sociali tra il XVIII e il XX secolo. Ferma restando l'elaborazione individuale di ciascuno studente, si riporta di seguito un elenco degli argomenti trattati.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Romanticismo
Realismo
La nascita della fotografia
Impressionismo
Post-impressionismo
Secessione viennese
Espressionismo
Le avanguardie storiche
Arti tra le due guerre in Europa e in Usa – anni '20
Principali correnti artistiche del secondo dopoguerra fino agli anni '60 *

Nuovi materiali edilizi del XIX secolo e nuove tipologie
Il modernismo
Il movimento moderno in architettura
Il design, da William Morris al Compasso d'Oro

*da trattare dopo il 15 maggio

11. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale e di gruppo, scritta, orale o pratica, su compiti semistrutturati secondo linee guida, in itinere – in particolare per il portfolio - o sommativa per le altre prove.

FIRMA DELLA DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

DOCENTE: Barbara Cresci

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

P.L. Del Nista, A. Tasselli, *Tempo di sport. Edizione verde*, G. D'Anna.

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	54

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha seguito con impegno e interesse tutte le attività proposte. Nel corso degli anni la classe ha saputo mantenere alto l'interesse e la motivazione per le proposte didattiche.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Attività in ambiente naturale
Attività per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative.
Giochi di squadra: Pallavolo, Basket, badminton
Atletica Leggera: Resistenza, velocità
Grandi attrezzi: spalliera
Piccoli attrezzi: funicelle , palloni, cerchi, coni da calcio
Pattinaggio sul ghiaccio
Ed. Civica: Associazioni Insieme; Avis.Admo, Associazione donatori organi, Primo Soccorso

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze

Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
Conoscere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
Conoscenza dei principi generali di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione
Conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso

Competenze

Saper applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare diverse attività motorie e sportive
Saper svolgere attività di diversa durata e intensità
Saper distinguere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
Saper mantenere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta
Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva
Saper applicare le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
Saper svolgere ruoli di organizzazione e di direzione dell'attività sportiva
Saper utilizzare comportamenti di prevenzione e salvaguardia della salute.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Capacità

Sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali(forza, velocità, resistenza e mobilità articolare)

Sviluppo e consolidamento delle capacità coordinative (generali e specifiche)

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nessuno.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Attrezzi presenti nelle palestre assegnate .Piccoli e grandi attrezzi, attrezzi non codificati

Materiale bibliografico e/ o multimediale

Libri di testo e fotocopie

Sussidi audiovisivi

Utilizzo dei laboratori

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Metodologie concordate in consiglio di classe

Lezione frontale interattiva, lavoro in gruppo e a coppie, prove in forma analitica e globale delle specialità sportive

Metodo induttivo e deduttivo in base agli obiettivi da perseguire.

La programmazione e gli obiettivi proposti sono stati raggiunti attraverso U.D. (Unità Didattiche principali), u.d. (Unità didattiche secondarie)

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Verifiche pratiche e orali.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

10. CONTENUTI SVOLTI

Giochi motori, giochi di squadra sportivi e pre-sportivi, esercizi individuali, a coppie e a gruppi.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

/

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Verifiche formative, viene valutato:

- Il livello di acquisizione di conoscenze, competenze e capacità motorie, con attenzione particolare alla continuità dell'impegno e al progresso dei risultati di apprendimento
- L'impegno e l'interesse manifestati
- Il rispetto delle regole e il mantenimento di un comportamento corretto durante le lezioni e i confronti competitivi

Strumenti per la verifica sommativa (due nel primo periodo e tre nel secondo periodo):

- Verifiche periodiche attraverso lo svolgimento di test
- Prove pratiche su circuiti e percorsi
- Osservazione sistematica diretta
- Verifiche orali
- Produzione di elaborati scritti e/o multimediali

FIRMA DELLA DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Religione Cattolica

DOCENTE: Ada Malandri

CLASSE: 5^{AV}

A.S. 2025/26

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Non è stato adottato un libro di testo.

2. TEMPI

Ore Settimanali	1
Ore Complessive	30
ORE SVOLTE	27

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe, nel triennio, ha complessivamente raggiunto un discreto livello nel raggiungimento delle competenze.

5. OBIETTIVI SPECIFICI

Alcuni studenti, nel corso del triennio, hanno raggiunto gli obiettivi previsti grazie all'impegno e alla partecipazione, altri a causa dello scarso coinvolgimento e alla partecipazione saltuaria, hanno raggiunto solo in parte gli obiettivi formativi di competenza.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Solo una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi previsti.

7. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Tempo a disposizione per il lavoro.

8. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale in fotocopia consegnato dall'insegnante, video, filmati, mappe concettuali.

9. METODI DI INSEGNAMENTO

Confronti e approfondimenti orali in forma di dialogo.

10. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

/

11. CONTENUTI SVOLTI

Le religioni nel mondo contemporaneo

Diritti umani e giustizia

Il mio progetto di vita: le mie scelte

Violenza di genere nella realtà di oggi

Religioni e conflitti nel mondo oggi



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

12. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Nulla da segnalare.

13. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Confronti orali e approfondimenti.

Lavoro di gruppo.

FIRMA DELLA DOCENTE